

654079, Россия, Кемеровская обл.,
г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, 5
тел./факс: 20-08-81, 20-08-82
e-mail: licey-11@mail.ru
www.licey11.ucoz.ru




ИНН4217023667
КПП 421701001
ОКАТО 32431000000
ОГРН 1034217005877

муниципальное бюджетное
нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей №11»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБ НОУ «Лицей №11»
Протокол №1 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ НОУ «Лицей №11»
В.Н. Пересыпкин
Приказ № 226 30.08.2019г.



СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол №1 30.08.2019г.
 Д.В. Строганов

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБ НОУ «ЛИЦЕЙ №11»**

Новокузнецкий городской округ, 2019г.

Паспорт Программы

<i>Наименование Программы</i>	<i>Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации</i>
<i>Разработчики Программы</i>	Федорова Н.А. – заместитель директора по ВР МБ НОУ «Лицей №11», Домнышева А.Ю. – вед. специалист отдела образования Администрации г. Новокузнецка, Ладкина С.Е. – педагог – психолог «МБ НОУ «Лицей №11», Шуховцева О.В. – социальный педагог МБ НОУ «Лицей №11».
<i>Цель Программы</i>	разработка и реализация первичной профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в образовательной среде.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать просветительские, профилактические, психокоррекционные мероприятия для учащихся и их родителей. 2. Разработать и апробировать формы и методы работы по формированию у детей и подростков самостоятельных форм поведения, по развитию эмоционально-волевой сферы. 3. Содействовать внедрению в практику школ и дошкольных образовательных учреждений восстановительного подхода к разрешению межличностных конфликтов. 4. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития. 5. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций. 6. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

Актуальность программы

Современный период развития российского общества характеризуется существенными изменениями: постоянная трансформация общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативное влияние некоторых деструктивных аспектов школьного и семейного воспитания, воздействия СМИ и стереотипов массового сознания, ослаблением социального контроля, разрастанием сети компьютерных игр, доступностью неограниченной в условиях интернета информации, стремительное развитие новых технологий, изменения целого ряда социокультурных факторов развития и кризисность социально-психологической обстановки приводит к непрерывному возрастанию стрессовых ситуаций, интенсивному и длительному психоэмоциональному напряжению. Следствием этого является потеря человеком чувства безопасности, страх перед действительностью, тревожность в отношении будущего, порождающие стремление уйти от реальности.

В результате множатся формы психической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, которые способствуют развитию различных форм аутодеструктивного поведения детей и подростков (В.С. Битенский, 1989; А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трейнина, 1991; С.В. Березин, К.С. Лисецкий, 2000; Б.Г. Комиссаров, 2001; С.Б. Ваисов, 2008; Э.Л. Дружинина, 2010).

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А. А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010). Это сложное комплексное многоаспектное явление, проявляющееся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

В настоящее время наиболее распространены следующие его формы:

- суицидальное поведение;
- девиантное и делинквентное поведение;
- пищевая зависимость (булимия и анорексия);
- аддитивное поведение;
- фанатическое поведение;
- виктимное поведение;
- деятельность с выраженным риском для жизни.

Одной из наиболее радикальных форм аутодеструктивного поведения является суицид. В информационном бюллетене Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) (август, 2015), посвященном проблеме самоубийства, отмечается, что самоубийства являются второй ведущей причиной смерти среди молодых людей 15–29 лет, причём на страны с низким и средним уровнем дохода приходится 75% самоубийств в мире.

Россия, по данным ВОЗ, уже давно занимает прочную позицию в третьей группе с высоким показателем закончившихся суицидов – 39 человек в год на 100 тысяч населения. Но в некоторых районах России (Волго-Вятский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Уральский) этот показатель достигает 65-81 человек.

Вместе с тем, в настоящее время стремительно растут масштабы и скорость распространения среди подростков химических и нехимических (поведенческих) аддикций. Уровень алкоголизации среди мальчиков в 11 регионах России колеблется от 72 до 92 %, а среди девочек от 80 до 94 %, к 11 классу курят около половины юношей и четверть девушек, Подростковая преступность возрасла на 18 %, детский алкоголизм на 19,8 % (с 2006 по 2009 гг.) Увеличилось на 11 % количество случаев смертности подростков, вследствие употребления ПАВ (с 2005 – по 2009 г.г.). Увеличивается с каждым годом количество детей и подростков, зависимых от компьютеров. С 2006 по 2010 г.г. число подростков, проводящих за компьютером не менее трёх часов каждый

день, увеличилось в 4 раза (с 5,7 % до 21,7 %). Многие из них страдают игровой и интернет зависимостью (Казин Э. М., Карнаева И. В. 2010 г.).

В отечественной психологии в анализе аутодеструктивного поведения в качестве определяющих теоретических позиций выступают психологические концепции С. Л. Рубинштейна (1971) и А. Н. Леонтьева (1995) о взаимосвязи и взаимообусловленности внутренней (психической) и внешней (предметной) деятельности. Они наиболее последовательно охарактеризовали особенности девиантного поведения и дали его классификацию с позиции целостного понимания личности в системе социальных связей и отношений.

Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, В.С. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак-Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстерииоризации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских (И.А. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, Х. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011).

Т.Н. Горобец (2007) описаны познавательный, социально-психологический, психологический, когнитивный, креативный, аутопсихологический, социально-перцептивный механизмы аутодеструктивного поведения. Причины аутодеструктивного поведения подростков также изучаются достаточно активно. Так, А.В. Ипатов (2011) считает причинами аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте психотравмирующие отношения с родителями, дезадаптацию в виде податливости влиянию, социальную дезориентацию и отгороженность, непродуктивные, асоциальные стили взаимодействия с окружающими. В. Петрова, А.И. Демьяненко (2010) также рассматривают отдельные формы аутодеструктивного поведения подростков – суицид и химические зависимости – как средство диалога с окружающими, способа донесения до них информации о высокой степени личностного неблагополучия. Г.С. Банников, О.В. Вихристюк, Л.В. Миллер, Т.Ю. Матафонова (2012) признают аутодеструктивное поведение подростков призывом о помощи.

Изучение генезиса аутодеструктивного поведения позволило выделить авторам основные факторы риска. По мнению Б.И. Хасана, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихиной, в основе появления нарушений в поведении лежат две причины. С одной стороны – это дефицит ресурсов человека по отношению к окружающей действительности, с другой стороны их избыточность по отношению к бедной среде и быстрая утрата самочувствия в освоенных ситуациях. В рамках первого можно рассматривать **дефициты самостоятельных форм поведения** (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других), **дефицит эмоционально-волевой сферы** (отсутствие эмоционального диапазона, категоричность эмоций), **функциональные дефициты**.

Рассмотрим дефициты более подробно.

Дефицит самостоятельных форм поведения. Становление самостоятельности задано возрастом, всякий раз переходя от одной стадии к другой, ребёнок определяет собственное и чужое пространство, создавая там для себя опоры, овладевает этим пространством и может двигаться дальше. Если не удаётся овладеть ситуацией (овладеть новыми условиями, приобрести новый опыт отношений с взрослыми, сверстниками, материалом) и почувствовать себя в ней самостоятельным, значит, человек не готов

двигаться дальше и осваивать более сложные отношения, он будет чувствовать себя беспомощным. Чаще случается так, что возрастная принадлежность ребёнка вводит его в другие социальные условия, даже если он не готов ими овладеть.

Дефицит эмоционально-волевой сферы. По данным исследования склонны дети с узким диапазоном средств общения, высоким конформизмом, некомпетентностью эмоциональных проявлений. Это проявляется у человека в том, что разного рода внешние стимулы приводят к появлению крайних категорий эмоций. Как правило, такие дети видят все в черно-белых красках, нет диапазона эмоций: «возбуждённая радость (радость – восторг, ликование), спокойная радость (растроганная радость, радость – умиление), напряжённая радость, исполненная устремлённости (радость страстной надежды и трепетного ожидания)». Дефицит состоит в отсутствии эмоционального ресурса, переживания ситуации, эмоционального ее прочувствования.

В то время как чувства и эмоции представляют большое многообразие качеств и оттенков, такие дети не чувствуют полутонов. Они не гибкие в общении, не могут разрешать конфликтные ситуации.

Функциональные дефициты. В последнее время, рождается много детей с органическими нарушениями ЦНС. У ребёнка есть объективные нарушения определённых функциональных систем. Как правило, дефицит не заметен в деятельности ребёнка, поскольку скрыт различными компенсациями. Он обнаруживается лишь при прямом попадании. Частое попадание в зону дефицита формирует у ребёнка чувство незащищённости, неуверенности в себе и своих силах, ощущение не успешности и провоцирует появление психологических защит, которые позволяют сохранить положительное представление о себе. В то же время появление защитных механизмов является показателем неспособности ребенка продуктивно разрешить ситуацию, защита – это уход от ситуации.

Однако дети, имеющие функциональные дефициты не обязательно продемонстрируют зависимые формы поведения. Это во многом зависит от ситуативных факторов. Тем не менее если ситуация обнаружения дефицита и закрепления представления ребенка о собственной несостоятельности будет повторяться и окажется тотальной для ребенка в школе (ребенок нигде в образовании не может компенсировать эти дефициты) интерес к образованию утратится. Мы будем наблюдать эффект отчуждения от образования, попытки получения положительного самочувствия в другом месте, разного рода пробы, позволяющие почувствовать себя успешным, состоятельным.

Избыточность ресурсов ребёнка по отношению к бедности среды. В детстве избыточность ресурса проявляется в быстром овладении пространством вокруг себя. Ребенок раньше хочет выполнять все сам, совершает разные пробы. Такие дети, как правило, очень быстро осваивают содержание возраста, им легко дается учеба в школе, они за короткое время овладевают пространством школы, успевают позаниматься практически во всех кружках и показывают там хорошие результаты. Если ситуация вокруг ребенка не изменяется и ребенок не видит те места и формы деятельности, в которых он может себя почувствовать в школе это место перестает быть для ребенка привлекательным. Он начинает пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

В качестве *социально-психологических условий и факторов, способствующих распространению аутодеструктивных форм поведения, выступают [Психология здоровья, 2003]:*

- **Объективные условия** – смена общественно-экономической формации и вследствие этого социальная дезадаптация значительной части населения, детерминированная блокадой материальных и духовных потребностей, в результате чего произошла экспансия неадаптивной активности. **К субъективным условиям** относятся психофизиологические, интрапсихические условия, низкий уровень психической устойчивости, стойкие дезадаптирующие реакции на любой эмоциональный дискомфорт.

- **Объективные факторы** аутодеструктивного поведения человека: дезадапционный процесс в социализации личности, педагогическая неконгруэнтность, фактор группового асоциального воздействия, низкий уровень компетентности в области аутодеструкции.
- **Субъективные факторы** – особенности человека как индивида, личности, субъекта. Мера их проявления выступает субъективной причиной, способствующей возникновению и динамике аутодеструктивного поведения.

К ним относятся: этнопсихологические, гендерные, возрастные, личностные, характерологические, темпераментальные, когнитивные особенности психики человека.

- **Основные психолого-акмеологические факторы** – искаженный вектор самопознания, неадекватное формирование субъективной модели пространства и времени, деформирующая самооценка, отсутствие стремления к саморазвитию.
- **Базовым социально-психологическим фактором** формирования аутодеструктивного поведения человека является дезадапционный процесс в социализации личности.

Так как система образования наряду с семьёй является основным институтом социализации ребёнка и направлена не только на обучение, но и на воспитание, развитие и формирование личностных качеств учащихся, то возникает необходимость в смещении приоритетов с общих воспитательных мер образования на постановку и решение задач первичной профилактики факторов риска аутодеструктивного поведения.

Под первичной профилактикой аутодеструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005).

Одной из актуальных задач для системы образования, наряду с реализацией конституционного права на получение детьми общего и дополнительного образования, развитие их индивидуальных качеств и подготовку профессиональной деятельности, является построение педагогической системы. Эта система должна обеспечивать детям и подросткам социально-педагогические условия для жизнедеятельности, социальную защищенность, помощь и поддержку в развитии, социализации, самоопределении и самореализации с учётом возрастных особенностей (А.Б. Фомина, 2003).

Анализ эмпирических исследований, проблем современной системы образования позволил выделить ряд факторов, оказывающих отрицательное влияние на социально-воспитательный процесс и увеличивающих рост аутодеструктивного поведения среди детей и подростков:

- современное образование в большей степени акцентирует внимание педагогов на проблеме успеваемости школьников, развития их интеллектуальной сферы, на их подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и значительно меньше внимания уделяет вопросам воспитания (И. В. Дубровина, 2011);
- снижение внешнего контроля взрослых, которая характерна в настоящее время для родителей большую часть времени отдающих профессиональной деятельности и отвечающих за воспитательный процесс детей и подростков, ведет к снижению внутренней ответственности несовершеннолетних за своё поведение (Н.В. Дворянчиков, И.А. Савкина, 2011);
- необходимость использования ресурсов глобальной сети Интернет, в результате чего учащиеся оказались в условиях неограниченного доступа к информации, часто носящей противоречивый, агрессивный и негативный характер, а также негативно влияющей на социально-нравственные ориентиры общественной жизни;
- несмотря на пропагандирование гуманистической концепции образования, в современной школе преобладает авторитарный стиль воспитания, вызывающий протест, сопротивление подрастающего поколения (Н. Н. Фомина, 2010);
- высокий уровень тревожности детей и подростков вследствие повышения требований в учебном процессе;

- в условиях реформы образования, происходит реструктуризация, оптимизация, и др. процессы, и прослеживается тенденция к сокращению специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), что не способствует раннему выявлению и коррекции нарушений в развитии детей и подростков (Т.С. Павлова, 2013);
- отсутствие преемственности в системе профилактической деятельности между дошкольными образовательными учреждениями, школой и дополнительным образованием детей не способствует реализации непрерывного воспитательного процесса, формированию у детей на этапе ещё дошкольного возраста необходимых личностных качеств, жизненных ценностей и норм.

Подростки особенно подвержены риску аутодеструктивного поведения в силу возрастных особенностей – эмоциональной нестабильности, резкой смены социальной ситуации развития (от них начинают требовать самостоятельности, ответственности), малого жизненного опыта, «черно-белого» мышления, а также воздействия ряда неблагоприятных экологических, экономических, социальных факторов. Поэтому мероприятия по психологической профилактике аутодеструктивного поведения особенно важны для подросткового возраста.

В психологической коррекции и профилактике можно выделить два базовых подхода – *проблемно-ориентированный* и *личностно-ориентированный*. В первом случае подчеркивается важность разрешения какой-либо определенной сложной ситуации или проблемы, во втором – акцент делается на личностном росте человека, его осознанном отношении к самому себе и своему поведению.

Многие психологи, например, О.В. Хухлаева, утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести **акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося.**

Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения.

Никифоров Г.С. и Березовская Р.А. (2003), систематизируя подходы к *критериям психического здоровья*, выделили признаки, наиболее часто встречающиеся у разных авторов:

- *в сфере психических процессов* – это адекватное восприятие самого себя, субъективных образов отражаемых объектов действительности, способность к концентрации внимания на предмете, к удержанию информации в памяти, к логической обработке информации, критичность мышления, креативность), дисциплина ума (управление потоком мыслей);
- *в сфере психических состояний* – это эмоциональная устойчивость, зрелость чувств, соответствующая возрасту, способность к совладанию с «негативными» эмоциями, свободное естественное проявление эмоций и чувств, способность радоваться, способность сохранять привычное (оптимальное) самочувствие;
- *среди свойств личности*: это оптимизм, сосредоточенность, уравновешенность, нравственность, адекватный уровень притязаний и самооценки, ответственность, уверенность в себе, не обидчивость, трудолюбие, независимость, непосредственность, чувство юмора, доброжелательность, самоуважение, самоконтроль, воля, энергичность, активность, целеустремленность.

Особое значение придается степени интегрированности личности, гармоничности, консолидированности, уравновешенности и таким составляющим направленности как духовность, ориентация на саморазвитие, социальному здоровью. Его критерии – адекватное восприятие социальной действительности, интерес к окружающему миру, направленность на общественно-полезное дело, высокая культура потребления, альтруизм, эмпатия, ответственность, бескорыстие, демократизм в поведении [Психология здоровья, с. 60].

Таким образом, для успешной профилактики аутодеструктивного поведения необходимы долгосрочные программы психологического сопровождения, направленные на сохранение психологического здоровья подростков, их личностное развитие, профессиональное самоопределение, развитие интереса и способности к самопознанию и самоанализу.

Можно отметить, что в настоящее время в отношении психологической профилактики аутодеструктивного поведения отмечается тенденция к переходу от единичных тематических мероприятий к комплексным программам, включающим развитие личностного потенциала подростка. Примерами могут служить коррекционно-развивающая программа профилактики употребления ПАВ «Фарватер», разработанная Е.В. Емельяновой (2009), программа профилактики аддитивного поведения «Твой выбор» Поповцевой Г.А. (2011), «уроки счастья» в школах Великобритании.

Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества детей и подростков с аутодеструктивным поведением, определила необходимость разработки Муниципальной программы: **«Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации»**, а также программы МБНОУ «Гимназия №17» **«Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся гимназии»**.

Цель: разработка и реализация первичной профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в образовательной среде.

Задачи:

1. Апробировать просветительские, профилактические мероприятия для учащихся и их родителей.
2. Разработать и апробировать формы и методы работы по формированию у детей и подростков самостоятельных форм поведения, по развитию эмоционально-волевой сферы.
3. Содействовать внедрению в практику гимназии восстановительного подхода к разрешению межличностных конфликтов.
4. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
5. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
6. Применять на практике методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения учащихся в Программе являются:

- создание научно-методологической базы подготовки педагогов, по проблеме аутодеструктивного поведения подростков;
- создание безопасной психологической среды в образовательной организации;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- реализация форм и метод работы по формированию у детей и подростков самостоятельных форм поведения, по развитию эмоционально-волевой сферы;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействие групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

В соответствии с муниципальной программой **«Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации»** программа «Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся гимназии» включает в себя следующие направления и мероприятия, которые осуществляют заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги (классные руководители), имеющие повышение квалификации в области профилактики аутодеструктивного поведения школьников:

- профилактическое направление;
- консультативно-просветительское направление.

Профилактическое направление

Цель: предупреждение аутодеструктивного поведения, формирование основ здорового образа жизни посредством реализации профилактических программ и проектов.

Проблема снижения уровня здоровья школьника одна из актуальных на протяжении многих лет и не теряет своей значимости и сегодня. Данные о состоянии здоровья школьников указывают на различие проблемных зон в зависимости от возраста ребенка. Если в младшем и среднем школьном возрасте на первый план выходят проблемы, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, психической составляющей здоровья. То для старшего подростка, вместе с вышеперечисленными, актуальными становятся проблемы, связанные с распространением психоактивных веществ и социально значимых заболеваний.

Согласно данным Министерства Здравоохранения, эпидемиологическая ситуация в России приобретает все более напряженный характер. Экономическая и социальная нестабильность в обществе влечет за собой неумолимый рост числа заболеваний, получивших название социально значимых. Заболевания данной группы представляют значительную угрозу здоровью населения, наносят колоссальный ущерб для общества, связанный с потерей временной и стойкой трудоспособности, необходимостью огромных затрат на профилактику, лечение и реабилитацию, преждевременной смертностью, преступностью.

Статистические данные свидетельствуют о том, что социально значимые заболевания получили большое распространение среди подростков. Молодежь является наиболее уязвимой группой населения, которая быстро вовлекается в эпидемический процесс. Причинами роста социально значимых заболеваний среди подростков считают социальную дезадаптацию, низкий уровень гигиенических знаний, средовые условия и раннее начало половой жизни.

Решение проблемы распространения социально значимых заболеваний в подростковой среде связывают с организацией первичной профилактики в образовательных учреждениях. Суть профилактической работы заключается в расширении представлений школьников-подростков в данной области, формировании здоровьесберегающих стратегий поведения в ситуациях риска, связанных с возможностью заражения, началом развития заболевания.

По мнению специалистов, занимающихся организацией первичной профилактикой, на сегодняшний день среди эффективных форм обучения школьника основам здоровья и здорового образа жизни особое внимание отводится волонтерству.

Волонтерство имеет богатый педагогический потенциал. Так, готовясь к волонтерской работе, подросток повышает уровень своей информированности в области проблематики будущей деятельности. Волонтера и его сверстников объединяют не только возраст, но и общие проблемы, темы для обсуждения. Они говорят на одном языке, находятся в одинаковом положении по отношению к родителям, ученикам, им легче понять мотивацию тех или иных поступков друг друга. Опытный волонтер умеет создать в группе атмосферу, располагающую к доверительному обмену мнениями. Это помогает

ненавязчиво предлагать необходимую информацию, обсуждать преимущества рационального поведения. Такой стиль работы формирует у подростка-волонтера ответственность к решению общественно значимых проблем.

Волонтерство позволяет подростку быть не только пассивным слушателем, а полноценным участником взаимодействия. Помимо азов здорового образа жизни школьник улучшает свои организаторские способности, учится работать с аудиторией. Кроме того, волонтерская деятельность способствует социализации и профориентации подростка-старшеклассника.

Технология организации добровольческих молодежных объединений пропагандирующей здоровый образ жизни

Доброволец - согласно определению, данному в Федеральном законе РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: «Добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации». Уже из самого слова «доброволец» понятно, что это человек, что-то делающий по доброй воле.

Волонтер – от французского слова *volontaire* обозначает то же самое, что и «доброволец».

Добровольчество - это процесс комплектования кадров для выполнения различных видов работ в организации из числа добровольцев на основе их свободы и выбора.

Член общественного объединения. Определение дано в Федеральном законе «Об общественных объединениях»: «Членами общественного объединения являются физические и юридические лица - общественные объединения, чья заинтересованность в решении задач данного объединения в соответствии с нормами его устава оформляются соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, позволяющих учитывать количество членов объединения. Члены общественного объединения имеют право избирать и быть избранными в руководящие и контрольно-ревизионные органы данного объединения, а также контролировать деятельность руководящих органов общественного объединения в соответствии сего уставом».

Технология организации добровольческого объединения состоит из нескольких этапов. Можно выделить аналитический, проектировочный, методический, образовательный, внедренческий и оценочный этапы.

Аналитический этап. Одна из первых задач этапа, с которой сталкиваются педагоги, решившие создать молодежное добровольческое объединение – поиск социальнозначимых проблем, решению которых может способствовать волонтерское движение. Решить данную задачу, можно через анализ нормативных документов, направленных на решение актуальных в сфере образования задач (муниципального, областного, всероссийского уровня). К примеру, на сегодняшний день в области здоровьесбережения актуальными проблемами остаются вопросы: профилактики распространения психоактивных веществ и социальнозначимых заболеваний, пропаганды здорового образа жизни необходимых гигиенических знаний, популяризации физической культуры и спорта. Кроме того, важной задачей этапа является оценка ресурсов образовательного учреждения, на базе которого планируется организация добровольческого объединения. Причем ресурсов различных: материальных, человеческих, интеллектуальных, временных и т.д. Все это поможет определить круг педагогов, готовых принять участие в создании и последующей деятельности добровольческого объединения, начальную материальную базу волонтеров. Еще один важный момент – поиск дополнительных ресурсов через участие в грантовых конкурсах, поддерживающих выбранное направление деятельности и привлечение социальных партнеров, готовых поддержать добровольческую инициативу. Все эти шаги помогут организаторам определить масштабность волонтерской деятельности, основную концепцию объединения. Следующий аспект аналитического этапа - поиск целевой

группы (потенциальных волонтеров). Данная задача решается анализ интересов, потребностей и возможностей школьников различных возрастных групп в контексте их привлечения в добровольческую организацию, решающую данную социально значимую проблему.

Задача следующего – **проектировочного этапа** – определение способов привлечения и поддержания мотивации будущих волонтеров. Характер и потребности у каждого разные. Одна и та же деятельность для одних добровольцев может быть скучной и не приносить удовлетворенность, другим та же работа кажется интересной и увлекательной. Поэтому одно и то же дело может рождать энтузиазм и хорошие результаты, или приводить к выгоранию и потере добровольцев. Много зависит от того, насколько при проектировании были учтены возрастные, психологические особенности данной возрастной группы и осуществлен поиск эффективных форм и методов взаимодействия с данной возрастной группой.

Специалисты в области создания добровольческих объединений условно делят добровольцев на две группы: «добровольцы на короткий срок» и «добровольцы на долгий срок». Выделяют характерные черты каждой группы. Так, характерные черты «добровольца на короткий срок» - поверхностная заинтересованность и постоянная потребность в управлении и контроле. Для таких добровольцев важно признание личного достижения, а не статус в команде. Поощрять их можно подчеркивая значимость личного вклада каждого. Ключевой момент в работе с такими добровольцами – подготовка четких заданий, поддержания чувства уверенности в том, что затраченное время, направлена на достижение конкретных и быстрых результатов. К характерным чертам «добровольца на долгий срок» относят: приверженность проблеме, организации, самостоятельности и инициативность. Обычно такие добровольцы предпочитают работать над решением проблемы «глобального характера». Лучшая признательность для них выражается в предоставлении больших полномочий в решении проблемы.

Основная задача проектировочного этапа - разработка проекта деятельности добровольческой организации. Определение структуры добровольческого объединения (количественный состав, иерархия, должностные обязанности, специализация волонтеров, привлеченные специалисты, команда педагогов). Разработка алгоритма деятельности добровольческого объединения. Определение ожидаемых результатов волонтерской деятельности. Составление календарного плана работы и т.д.

Методический этап заключается в создании программно-методического сопровождения деятельности добровольческого объединения. Это написание рабочих программ, направленных на обучение волонтеров азам добровольческой деятельности, повышение их компетентности в области решаемой ими социально значимой проблемы. Кроме того, важным элементом этапа является создание контрольно-измерительного материала, позволяющего оценить эффективность обучения волонтеров. Здесь же методические разработки сценариев мероприятий (акций, конкурсов, и др.)

Образовательный этап начинается с привлечения школьников в добровольческую организацию, знакомство с ее целями и задачами. Данная задача решается через: проведение агитационных мероприятий (выступлений по школьному радио, распространение рекламных листовок, флаеров); организации конкурсов, отборочных фестивалей, на получение права стать добровольцем; заключение договоров с добровольцами. Результат решения данной задачи - группа школьников, желающих стать волонтерами данного добровольческого объединения.

Следующий шаг этапа – формирование команды. Для решения этой задачи используются: организация и проведение выездных семинаров, направленных на сплочение коллектива. Кроме того, здесь происходит распределение должностных обязанностей в команде, утверждается состав добровольческой организации, создаются традиции, атрибуты, формируется имидж объединения.

Одна из самых важных задач образовательного этапа обучение добровольцев азам волонтерской работы, повышение компетентности школьников в сфере будущей деятельности. На этом этапе реализуются разработанные программы. В результате прохождения этапа формируется команда волонтеров готовых к практической деятельности.

Внедренческий этап. Внедренческий этап предполагает непосредственно организацию деятельности добровольческого объединения. Это - подготовка, организация и реализация добровольческих дел волонтерами, прошедшими образовательный этап. Формы и виды деятельности волонтеров определены концепцией объединения, возрастными особенностями и потребностями целевой группы. К примеру, проведение акций, обучающих тренингов для сверстников, помощь пенсионерам, детям с ограниченными возможностями здоровья и т.п. Результат внедренческого этапа – результаты деятельности добровольческого объединения (количественные и качественные, отсроченные, запланированные результаты).

Оценочный этап так же играет важную роль в организации деятельности молодежных добровольческих объединений. Здесь решаются несколько важных задач: осуществление мониторинга деятельности добровольческого объединения; ведение плана-графика реализации проекта; отслеживание промежуточных результатов; управление рисками. В результате организаторы получают данные, позволяющие скорректировать развитие добровольческой организации. Еще один важный момент этапа -подведение итогов деятельности добровольческого объединения. Здесь сопоставляются полученные результаты с запланированными. Выявляются «слабые» и «сильные» места в добровольческой организации. Составляется содержательный отчет деятельности, по заранее разработанным критериям и индикаторам. Результат оценочного этапа аналитический материал для планирования последующей работы.

Создание добровольческих объединений подростков, пропагандирующих здоровый образ жизни – одна из современных, доказавших свою эффективность форм работы со старшими подростками. Волонтерство имеет богатый потенциал во многих областях здоровьесберегающей деятельности: профилактика распространения психоактивных веществ и социально значимых заболеваний, пропаганда здорового образа жизни, популяризация физической культуры и др. Кроме того, такая форма работы с молодежью формирует активную гражданскую позицию подростка позволяют рассматривать здоровье не только как ценность одного человека, а как ценность всего общества.

Работа по данному направлению реализуется в рамках программ «Хочу быть добровольцем», методического комплекта «Профилактика употребления психоактивных веществ и распространения социально значимых заболеваний в молодежной среде», материалов Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».

Консультативно-просветительское направление

Цель: формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Работа по данному направлению включает в себя ряд консультативно-просветительских мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, формирование навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Мероприятия включают в себя:

- проведение групповых тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций педагогов и родителей (по запросу);
- вывешивание информационных листовок;
- оформление стендов;
- социально-значимые акции.

Тематические групповые консультации для родителей начального и среднего звена

Тема: «Взаимоотношения младших школьников с родителями и педагогами».

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам взаимоотношений младших школьников с родителями и взрослыми, создание условий для осознания своей позиции в отношениях с обучающимися.

План

1. Введение.
2. Особенности возраста.
3. Особенности межличностного взаимодействия младшего школьника со взрослыми.
 - Место ребенка в системе общественных отношений
 - Речевое и эмоциональное общение.
4. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.
 - Общение в семье.
 - Общение с учителем.
5. Обсуждение сложных педагогических ситуаций.
6. Выводы.

Введение

Проблема общения младших школьников, несмотря на то, что мало исследована в литературе, очень актуальна.

Дети постоянно меняются, как меняется и сама жизнь. Они больше умеют, знают, чем, например 20 лет назад. Изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. С появлением компьютера в жизни детей они меньше внимания стали уделять общению со сверстниками.

Что касается общения младших школьников с учителем в современной школе, то оно лишено того содержания обаяния, уважения и доверия, которые были характерны для этой ситуации лет 30 и даже 20 тому назад. И дело не в том, что кто-то стал хуже или лучше (взрослые или дети), просто очень сильно меняется мир, а с ним и система человеческих ценностей. Еще по традиции даже студентам, обучающимся педагогическим специальностям, преподается, что учитель пользуется у младших школьников авторитетом, а жизнь приносит все больше и больше подтверждений обратному. Современные взрослые вообще очень рано перестают быть для детей безоговорочным авторитетом.

Проблема данной темы актуальна еще и тем, что именно в этот период происходит формирование личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. А именно в этот период закладывается навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с окружающими людьми. Также закладывается умение дисциплинировать

себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности.

Именно в этом возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств. А характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей в течении его жизни.

Особенности возраста

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие, взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей, и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем. Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому моменту он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей. В школе в новых условиях жизни эти приобретенные рефлексивные способности оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

Ребенок дошкольного возраста живет в условиях своей семьи, где обращенные к нему требования сознательно или бессознательно коррелируются с его индивидуальными особенностями: семья обычно соотносит свои требования к поведению ребенка с его возможностями.

Другое дело – школа. В класс приходит много людей и учитель должен работать со всеми. Это определяет неукоснительность требований со стороны учителя и усиливает психическую напряженность ребенка. До школы индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались близкими людьми. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гипервозбудимость, гипердинамика, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и др. ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

В новых отношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексии на себя и других. В учебной деятельности, притязая на признание,

ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей. Добиваясь успеха или терпя поражение, он попадает в капкан сопутствующих негативных образований (чувству превосходства над другими и зависти). Развивающаяся способность к идентификации с другими помогает снять напор негативных образований и развить в принятые позитивные формы общения.

Особенности межличностного взаимодействия младшего школьника со взрослыми

В первые школьные годы дети постепенно отдаляются от родителей, хотя все еще испытывают потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между родителями оказывают важнейшее влияние на школьников, однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые. Рассмотрим особенности общения младших школьников, предлагаемые Мухиной В.С.

Место ребенка в системе общественных отношений.

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Живя среди тех же близких, в том же пространстве, называемом «дом», он начинает чувствовать, что его жизнь принципиально изменилась – на него легли обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учебной деятельности. *Свобода* дошкольного детства сменяется отношениями *зависимости и подчинения новым правилам жизни*. Семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой доброжелательной форме, возлагает на него ответственность за самого себя. Необходимое *воздержание* от импульсивных ситуативных желаний и обязательная *самоорганизация* создают изначально у ребенка *чувство одиночества, отчужденности* себя от близких – ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь и сам организовывать ее. Начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным, но и *необходимостью организации своего дня* дома, в семье.

Конечно, взрослые озабочены учебными проблемами ребенка. Именно дома пытаются организовать его правильное отношение к учебной деятельности – *отношение взятой на себя ответственности*. Организуется рабочее место (стол, стул, полки, лампа, часы и др.), ведутся беседы о необходимости правильно спланировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами.

Самое главное, что может дать семья младшему школьнику, - научить его *воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время – потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.*

Разумная и любящая ребенка семья помогает ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и *принять эти требования как неизбежное и необходимое*.

Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него *потребность в признании* не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны семьи определяют состояние и развитие его *чувства личности*. В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребенка семьи ребенок обретает *новое место* и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются.

Речевое и эмоциональное общение.

Школа предъявляет к ребенку новые требования в отношении речевого развития: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, четкой по мысли, выразительной; при общении речевые построения должны соответствовать сложившимся в

культуре ожиданиям. Именно в школе, без эмоциональной поддержки со стороны родителей и без упреждающей подсказки с их стороны о том, что следует сказать («благодарю», «спасибо», «позвольте задать Вам вопрос» и др.) в той или иной ситуации, ребенок вынужден брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с учителем и сверстниками. Речевая культура общения состоит не только в том, что ребенок правильно произносит и правильно подбирает слова вежливости. Ребенок, обладающий только этими возможностями, может вызвать у сверстников чувство снисходительного превосходства над ним, так как его речь не окрашена наличием у него *волевого потенциала, выражаемого в экспрессии, проявляемой уверенности в себе и чувства собственного достоинства.*

Именно усваиваемые и используемые ребенком средства эффективного общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. *Общение становится особой школой социальных отношений.* Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование *разных стилей общения.* Также бессознательно он пробует другие стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости. Во многих случаях ребенок сталкивается с проблемой разрешения ситуации фрустрированного общения.

Реально в человеческих отношениях можно различать следующие типы поведения в ситуации фрустрации:

- 1) активно включаемый, *адекватно лояльный, стремящийся к преодолению фрустрации тип поведения* - адаптивная (высокая позитивная) форма социального нормативного реагирования;
- 2) активно включаемый, *неадекватно лояльный, фиксированный на фрустрации тип поведения* - адаптивная форма социального нормативного реагирования;
- 3) активно включаемый, *адекватно нелояльный, агрессивный, фиксированный на фрустрации тип поведения* - негативная нормативная форма социального реагирования;
- 4) активно включаемый, *адекватно нелояльный, игнорирующий, фиксированный на фрустрации тип поведения* - негативная нормативная форма социального реагирования;
- 5) *пассивный, невключаемый тип поведения* - неразвитая, неадаптивная форма социального реагирования.

Именно в условиях самостоятельного общения ребенок открывает для себя разнообразные стили возможного построения отношений.

При активно включаемом *лояльном типе* общения ребенок ищет речевые и эмоциональные формы, содействующие установлению положительных отношений. Если того требует ситуация и ребенок действительно был не прав, он извиняется, бесстрашно, но с уважением смотрит в глаза оппоненту и выражает готовность сотрудничать и продвигаться в развитии отношений. Такого рода поведение младшего школьника обычно не может быть действительно отработанной к принятой изнутри формой общения. Лишь в отдельных, благоприятных для себя ситуациях общения он достигает этой вершины.

При активно включаемом *неадекватно лояльном типе* общения ребенок как бы сдает свои позиции без сопротивления, спешит извиниться или просто подчиниться противной стороне. Готовность без открытого обсуждения ситуации к принятию агрессивного напора другого опасна для развития чувства личности ребенка. Она подминает ребенка под себя и властвует над ним.

При активно включаемом *адекватно нелояльном, агрессивном типе* общения ребенок совершает эмоциональный речевой или действенный выпад в ответ на агрессию со стороны другого. Он может использовать открытые ругательства или давать отпор словами типа «Сам дурак!», «От такого слышу!» и др. Открытая агрессия в ответ на агрессию ставит ребенка в *позицию равенства* по отношению к сверстнику, и тут борьба амбиций определит победителя через умение оказать волевое сопротивление, не прибегая к демонстрации физического преимущества.

При активно включаемом *адекватном нелояльном, игнорирующем типе* общения ребенок демонстрирует полное пренебрежение направленной па него агрессии. Открытое игнорирование в ответ на агрессию может поставить ребенка *над ситуацией*, если ему хватит интуиции и рефлексивных способностей не переборщить в выражении игнорирования, не оскорбить чувства фрустрирующего сверстника и в то же время поставить его на место. Такая позиция позволяет сохранить чувство собственного достоинства, чувство личности.

При пассивном *невключенном типе* поведения никакого общения не происходит. Ребенок избегает общения, замыкается в себе (втягивает голову в плечи, смотрит в некое пространство перед собой, отворачивается, опускает глаза и др.). Такая позиция размывает чувство собственного достоинства ребенка, лишает его уверенности в себе. В младшем школьном возрасте ребенку придется пройти все перипетии отношений, прежде всего со сверстниками. Здесь в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разной волей и отличным чувством личности. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы. Все многообразие составляющих межличностного общения ложится на каждого ребенка с силой истинных реалий социального взаимодействия людей. Начальная школа вторгает прежде защищенного семьей, малым личным опытом общения ребенка в ситуацию, где взаправду, в реальных отношениях, следует научиться отстаивать свои позиции, свое мнение, свое право на автономию - свое право быть равноправным в общении с другими людьми. Именно характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей.

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Как указывал Л. С. Выготский, история культурного развития ребенка к результату, который может быть определен *«как социогенез высших форм поведения»*. Только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение. Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребенка со взрослыми и сверстниками. Реально имеется две сферы социальных отношений: «ребенок - взрослый» и «ребенок - дети». Эти сферы взаимодействуют друг с другом через иерархические связи.

В сфере «ребенок - взрослый» помимо отношений «ребенок - родители» возникают новые отношения *«ребенок - учитель»*, поднимающие ребенка на уровень общественных требований к его поведению. В учителе для ребенка воплощаются нормативные требования с большей определенностью, чем в семье, - ведь в первичных условиях общения ребенку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивая его поведение, создает условия для социализации поведения ребенка, приведения его к стандартизации в системе социального пространства - обязанностей и прав. В начальной школе дети принимают новые условия, предъявляемые им учителем, и стараются неукоснительно следовать правилам.

Учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, на уровне и в общении с одноклассниками, его влияние простирается и на отношения в семье.

Семья в отношении к ребенку становится центрированной на учебной деятельности, на отношениях ребенка с учителем и одноклассниками. В содержание традиционного общения с ребенком в семье включаются все перипетии его школьной жизни.

Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе

В дошкольном детстве ребенок в силу своей изначальной зависимости не противостоит взрослому, а, прежде всего, учится приспособливаться к нему как к естественному условию существования. Когда же ребенок начинает заявлять о своей «самости», когда он начинает противопоставлять себя другим, утверждая «Я сам!», «Я буду!», «Я не буду!», «Я хочу!», «Я не хочу!», взрослые, естественно, перестраиваются и

поднимают стиль общения с ребенком к взрослой манере. Конечно, это происходит постепенно, вслед за развивающейся «самостью» ребенка и его отдельными проявлениями, свидетельствующими о происходящих изменениях в общении.

Общение в семье

С какими стилями воспитания в семье вы сталкиваетесь?

(стили перечисляются и кратко комментируются)

Авторитарный стиль, подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения, находит себе оправдание в необходимости подчинить ребенка школьной дисциплине. Окрики и физические наказания являются типичной формой, выражающей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может выражаться достаточно экспрессивно. В таких семьях вырастают или неуверенные в себе, невротизированные люди, или агрессивные и авторитарные - подобие своих родителей. В школе эти черты личности проявляются уже в отношениях со сверстниками.

Либерально-попустительский стиль подразумевает общение с ребенком на принципе вседозволенности. Такой ребенок не знает иных отношений, кроме утверждения себя через требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», капризы, демонстрируемые обиды и т. п. Попустительство приводит к тому, что он не может развиваться в социально зрелую личность. Здесь отсутствует самое главное, что необходимо для правильного социального развития ребенка, - понимание слова «надо». В подобной семье формируется недовольный окружающими людьми *эгоист*, который не умеет вступать в нормальные взаимоотношения с другими людьми - он конфликтен и труден. В школе ребенок из такой семьи обречен на провал в общении - ведь он не приучен уступать, подчинять свои желания общим целям. Его *социальный эгоцентризм* не дает возможности нормально овладеть социальным пространством человеческих отношений.

Одним из вариантов либерально-попустительского стиля в семье является гиперопека.

Гиперопекающий стиль изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. В этом случае семья полностью фиксирует свое внимание на ребенке: из-за возможной угрозы несчастного случая или тяжелой болезни; из-за стремления компенсировать свои неудачи будущими успехами ребенка; из-за оценки своего ребенка как вундеркинда и др. В такой семье родители растворяются в ребенке, посвящают ему всю свою жизнь. Добровольное жертвоприношение невротизирует родителей, они начинают надеяться на благодарность своего ребенка в будущем, не видя благодарности в настоящем, страдают, не понимая, что растят инфантильного, неуверенного в себе, также невротизированного человека, полностью лишено самостоятельности. Такой ребенок постоянно прислушивается к своим ощущениям: не болит ли «головка», «животик», «горлышко»? Уменьшительно-ласкательные названия частей своего тела еще долго останутся в его лексиконе и будут вызывать ироническое отношение сверстников. А инфантильное и зависимое поведение лишит его возможности общаться с ними на равных. Он займет полноценную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников.

Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него - наиболее эффективный стиль воспитания. Здесь ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом его не сажают себе на голову и предлагают считаться с другими. Он знает, что такое «надо», и умеет дисциплинировать себя. В такой семье растет полноценный человек с чувством собственного достоинства и ответственности за близких, в школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить отношения с одноклассниками, сохраняя чувство собственного достоинства и знает, что такое *дисциплина*.

Перечисленные стили общения в семье при всех различиях имеют общее - родители равнодушны к своим детям. Они любят своих детей, а стиль воспитания часто

является преемственным, передаваемым в семье из поколения в поколение. Лишь семья, обладающая способностью к рефлексии на особенности ребенка, сознательно ищет наиболее эффективный стиль его индивидуального воспитания. Конечно же, культура семейного воспитания должна развиваться в семье и достижения в этой сфере должны передаваться следующим поколениям. Ведь именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в этом отношении.

Анализ стилей воспитания будет неполным, если не указать еще один стиль, который вовсе не направлен на воспитание. Речь идет об отчужденных отношениях в семье.

Отчужденный стиль отношений подразумевает глубокое безразличие взрослых к личности ребенка. В такой семье родители или «не видят» своего ребенка, или активно избегают общения с ним и предпочитают держать его на расстоянии (психологическая дистанция). Незаинтересованность родителей развитием и внутренней жизнью ребенка делает его одиноким, несчастным. Впоследствии у него возникает отчужденное отношение к людям или агрессивность. В школе ребенок из подобной семьи неуверен в себе, невротизирован, он испытывает затруднения во взаимоотношениях со сверстниками. Описанные стили отношений к ребенку в семье показывают, сколь тернист путь развивающейся детской личности. В реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи.

Стиль семейных взаимоотношений, конечно, определяет стиль воспитания ребенка. Серьезная социальная проблема - *агрессивные отношения* в семье, когда агрессия направлена на каждого ее члена. Причин жестокости много: психическая неуравновешенность взрослых; их общая неудовлетворенность жизнью, семейными отношениями, служебным статусом; отсутствие взаимной любви между супругами, их алкоголизация и наркотизация; просто бескультурье; измены. Взаимные драки, избиение матери, избиение ребенка - вот основной фон жизни агрессивной семьи. Внутрисемейная агрессия влечет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка. Он приучается обеспечивать себе место под солнцем нецензурной бранью, кулаками, агрессивными нападениями, садистскими выходками. Такой ребенок не умеет приспособиться к нормативным требованиям, он не желает подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе. Уже в шесть семь лет он провоцирует учителя, стремится довести его до крайнего состояния возмущения своим поведением, а сам в запале может кричать бранные слова, кататься по полу, нападать на своих одноклассников. В классе ребенок из агрессивной семьи не умеет найти себе место. Он отстает в развитии, не может настроить себя на учебу - ему тяжело, непонятно, неинтересно. *Он уже понимает, что он «другой», что он уже отстал, и мстит за это.* Это действительно социально запущенный ребенок. Ребенок из неблагополучной семьи имеет право на специальное внимание - ведь порой оказывается, что он даже не догадывается о том, какими добрыми и прекрасными могут быть человеческие отношения.

Таким образом, прикоснувшись к возможным условиям жизни маленького школьника в семье, мы увидели, как невелика для ребенка вероятность жить в идеальных условиях семьи, где взрослые понимают особенности его умственного и личностного развития. Лишь нормальные, здоровые психически, любящие родители обеспечивают ребенку *чувство защищенности*, доверия и условия для нормального существования.

Опасны родительские антагонизм и агрессия, которые чаще всего возникают при алкоголизации, наркотизации и последующей общей деградации семьи. Алкоголизация семьи возникает в результате патологической склонности взрослых к алкоголю или

негативных традиций пьяного застолья, существующих в ближайшем окружении. Она влияет на социальное поведение людей, и в результате - низкая дисциплина труда во всех отраслях; агрессивное поведение по отношению к окружающим и т.д. Все это наблюдают и принимают (присваивают) дети. В таких условиях они привыкают к тому, что пьянство и пьяные драки - норма жизни.

Помимо проблем, связанных с условиями развития ребенка в полной семье, существуют проблемы воспитания в неполной семье или усыновленного ребенка.

Неполная семья - это семья, где нет одного из родителей, чаще отца. Дети из неполной семьи, как правило, более ранимы, закомплексованы, чем дети из полной семьи. В неполной семье мать часто невротизирована своим социальным положением разведенной женщины или матери-одиночки. Действительно, трудно сохранять душевное равновесие, когда подросший ребенок начинает упорно интересоваться, где папа или кто папа. Даже приемлемо уравновешенная женщина, сформировавшая с ребенком хорошие эмоциональные отношения, начинает терять душевное равновесие при лобовых вопросах своего ребенка. Хотя в наше время юридическое положение одиноких матерей вполне защищено и общественное мнение к ним вполне лояльно, сущность их психологического статуса остается весьма и весьма осложненной: мать не имеет психологической поддержки от отца ребенка, ей не с кем разделить ответственность за своего малыша. Она взваливает все проблемы на свои плечи. В результате - депривированный ребенок, депривированная мама. Такая мать не может быть уравновешенной: она то ласкает своего малыша, то срывает на нем свою досаду за неустроенную, неблагополучную жизнь. Материнская нестабильность создает у ребенка ощущение (или уверенность) нежелательности его появления на свет. Ребенок между тем нуждается в близком другом мужчине (это может быть его родной дед, дядя, кто-то еще из близких или далеких родственников; может быть хороший мамин знакомый). Важно, чтобы взрослый мужчина установил дружеские, доверительные отношения с ребенком и не изменял этим отношениям, не путал их с отношениями к маме. Взрослый мужчина в качестве друга нужен и мальчику, и девочке - ведь правильная половая идентификация ребенка будет осуществляться только в том случае, если он будет иметь возможность сравнивать роль мужчины и женщины.

Существует отдельная, весьма актуальная в наше время проблема - *новый папа*. Мужчина женится на женщине по сердечной склонности и любви. Брак - это свободный союз двух людей. Но если мужчина предлагает руку и сердце женщине с ребенком, то на него ложится ответственность и за этого ребенка. Взрослый человек имеет жизненный опыт, выдержку, разум. У ребенка в столь нежном возрасте, как шесть, семь, восемь лет, опыта маловато, он раним, тревожен, ревнив. Он уже страдал из-за ссор разводящихся родителей или из-за отсутствующего отца и тайны своего появления на свет. Ребенок может начать защищаться - он так не уверен в себе, он так боится неопределенного будущего с «новым дядей».

Ещё один вариант детской судьбы - новые родители.

Приемная семья - отдельная проблема. Если приемные родители берут грудного ребенка, то обычно это их семейная тайна. Если ребенок помнит своих природных (биологических) родителей, то в приемной семье возникают свои типичные проблемы. Ребенок тревожится: любят ли его приемные родители, а взрослые - приемные папа и мама - затрудняются найти нужный стиль общения с ним. Они принимаются баловать, дарить подарками обретенного сына или дочку. Они боятся нагрузить его домашней работой, считая своим долгом развлекать его и превращать его жизнь в праздник. Ребенок чувствует зависимость приемных родителей от него и со свойственным детству эгоизмом начинает их эксплуатировать. Приемные родители, как правило, не юные люди. Это чаще всего бездетная супружеская пара, потерявшая надежду родить собственного ребенка. Но это может быть и семья, потерявшая своего единственного ребенка и теперь ищущая

забвения в приемном. И в том и в другом случае такие семьи нуждаются в профессиональной помощи взрослым и обретенному ими ребенку.

Общение с учителем

? В каком стиле, с вашей точки зрения, со своими учениками общаетесь вы?

? Если бы опросили ребят из вашего класса, какими словами они могли бы описать ваши взаимоотношения?

? Вспомните стиль общения с вами первой учительницы. Каковы последствия?
(актуализация опыта, желающие могут высказаться)

Ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя. Так называемый эмоциональный голод - потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель именно такой взрослый, - во многом определяет поведение ребенка. Стиль общения учителя с детьми определяет их поведение в классе во время урока, в игровой комнате и в других местах, отведенных для занятий и развлечений.

Учитель на уроке имеет возможность воздействия на класс и каждого ребенка в отдельности через те принятые формы, которые предписаны традициями и правилами школы. Обычно учитель стоит перед учениками класса, а дети должны сидеть и внимать учителю, когда он объясняет. Учитель ходит между рядами и контролирует работу каждого, когда дети пишут, считают, рисуют и т.д. Учитель занят на уроке выполнением рабочего плана обучения детей. При всем единообразии внешней стороны работы учителя в классе можно выделить ряд типичных стилей его воздействия на учеников.

Императивный (авторитарный) стиль требует безусловного, неукоснительного подчинения, поэтому его называют жестким стилем. Ребенку отводится пассивная позиция: учитель стремится манипулировать классом, ставя во главу угла задачу организации дисциплины.

Он подчиняет детей своей власти в категорической форме, не разъясняет необходимости нормативного поведения, не учит управлять своим поведением, оказывает психологическое давление.

Императивный стиль ставит учителя в *отчужденное положение* от класса или отдельного ученика. Эмоциональная холодность, лишаящая ребенка близости, доверия, быстро дисциплинирует класс, но вызывает у детей психологическое состояние покинутости, незащищенности и тревоги. Этот стиль способствует достижению учебных задач, но разъединяет детей, так как каждый испытывает напряжение и неуверенность в самом себе.

Императивный стиль лишает ребенка возможности осознать свои обязанности и права как школьника, подавляет инициативу и не развивает мотивации целенаправленного управления своим поведением. Дети, поведение которых регулируется императивным стилем, оставшись в классе без надзора учителя и не имея навыков саморегуляции поведения, легко нарушают дисциплину.

Императивный стиль руководства говорит о твердой воле учителя, но не несет ребенку любви и спокойной уверенности в хорошем отношении учителя к нему. Дети фиксируют свое внимание на негативных проявлениях авторитарного учителя. Они начинают бояться его. Все переживания, связанные с резкими формами проявлений взрослого, западают в душу ребенка, остаются в его памяти на всю жизнь.

Императивный стиль общения взрослого с ребенком в своем крайнем выражении антипедагогичен и потому недопустим в практике общественного воспитания детей.

Демократический стиль обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач. При этом дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу.

Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания.

Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Этот стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает сорадость при достижении успеха. Этот стиль объединяет детей: постепенно у них появляется чувство «Мы», ощущение причастности к общему делу. В то же время именно этот стиль придает значение особой важности личной деятельности - каждый хочет сам выполнять задание учителя, сам дисциплинировать самого себя.

Демократический стиль не исключает отчуждения как временного приема работы учителя с классом. Но это именно временный элемент работы на фоне взаимной доброжелательности. Этот стиль предполагает включение всех детей в контроль за общим порядком. Он призван обеспечить активность позиции, нравственных установок ребенка, дает ему возможность осознать свои права и обязанности, предполагает развитие мотивации целенаправленного управления своим поведением. Демократический стиль создает благоприятные условия для успешного развития целенаправленной дисциплинированности, учебной мотивации. Этот стиль дает *опыт самоуправления* при мотиве создания и сохранения ценимой среды- рабочего состояния всего класса. Дети, воспитываемые в условиях демократического стиля общения, оставшись в классе без надзора учителя, стараются дисциплинировать себя сами.

Демократический стиль руководства говорит о высоком профессионализме учителя, его позитивных нравственных качествах и любви к детям. Этот стиль требует от учителя больших душевных напряжений, но именно он является самым продуктивным условием развития личности ребенка. Именно в условиях демократического стиля руководства у ребенка развивается чувство ответственности.

Либерально-попустительский (антиавторитарный) стиль снисходительно слаб, допускает вредное для ребенка попустительство. Это стиль непрофессионала. Отсутствие профессионализма мешает учителю обеспечить дисциплину в классе и квалифицированно организовать учебный процесс. Этот стиль не обеспечивает и совместной деятельности детей - нормальное поведение просто не организуется, дети ведут себя в меру своей воспитанности, увлекая за собой даже дисциплинированных. Этот стиль не обеспечивает детям возможности пережить радость совместной деятельности, учебный процесс постоянно нарушается своевольными поступками и шалостями. Ребенок не осознает своих обязанностей.

Либерально-попустительский стиль общения взрослого с ребенком антипедагогичен и потому недопустим в практике общественного воспитания детей.

Итак, императивный стиль управляет дисциплиной, но искажает развитие личности ребенка. Демократический стиль требует большего профессионального мастерства для организации дисциплины, но является единственно приемлемым для воспитания позитивных качеств личности ребенка при организации его познавательной активности. Либерально-попустительский стиль хотя и не перегружает ребенка эмоционально, но не дает ему и позитивных условий для развития личности.

Наиболее часто учителя пользуются императивным или демократическим стилем.

Императивный стиль отличается отчужденной позицией учителя по отношению к детям. Не чувствуя эмоциональной близости со своим учителем, ребенок бессознательно стремится компенсировать нереализованную потребность в положительных эмоциях. Как только, по мнению ребенка, возникает возможность обратиться к своему соседу по парте или еще к кому-нибудь, он тут же начинает общение по любому поводу. *Неощущаемое взрослым напряжение воли быстро утомляет и истощает ребенка*, он бессознательно стремится снять негативное напряжение. Однако бдительное око учителя застаёт врасплох нарушителя дисциплины. Учитель делает замечание, наказывает ребенка.

Исследователи наблюдали работу учителей с разным стилем общения и изучали виды наказания детей за дисциплинарные нарушения. Оказалось, что учителя с императивным стилем общения делают больше замечаний, записей в дневнике, оценивают поведение на «2»; чаще ставят ребенка у парты, у доски, в угол; чаще говорят обидные слова в адрес ребенка и др. Учителя с демократическим стилем общения при этом никогда не треплют ребенка за ухо, не оказывают на него физического воздействия. Они делают устные замечания, строго глядя на ребенка - нарушителя дисциплины, но, самое главное, они работают с классом, организуя его на учебную деятельность, формируя познавательный интерес.

Было установлено, что дети дают разные ответы на вопрос «Почему ты соблюдаешь правила поведения на уроке?» в зависимости от стиля общения с ними их учителя.

Императивный стиль общения порождает прежде всего ответ, отражающий самочувствие ребенка: «Я боюсь, что...» Ребенок боится учителя; он боится, что учитель «будет кричать», «будет обзывать» «будет ругать» и др. Этот стиль помогает учителю поддерживать дисциплину в классе, но он непродуктивен в плане воспитания личности ребенка. У ребенка развивается *отрицательная рефлексия*- способность соотносить свое поведение с последующими результатами и стремление извлечь из этого предвидения максимальную выгоду для себя. Ребенок старается вести себя так, чтобы учитель не увидел его недисциплинированности, действует исподтишка.

Демократический стиль общения в первую очередь порождает мотивы сохранения хороших отношений с учителем, мотивы учебной деятельности, сотрудничества со всем классом. Ребенок начинает стесняться замечания, потому что стыдно нарушать правила. *Он хочет, чтобы его любил учитель, чтобы им были довольны родители, чтобы к нему хорошо относились одноклассники. Он начинает стремиться к выполнению правил, потому что это его обязанность*, дающая ему возможность пользоваться правом на тишину во время урока. Опытный учитель не скажет ребенку: «Встань! Ты плохо себя ведешь!» Он скажет иначе: «Кто мешает классу работать? Кто лишает нас права на тишину?» В этом случае поведение ребенка оценивается прежде всего с точки зрения его отношения к другим. Хорошее поведение каждого осмысливается как залог успеха всех. Демократический стиль развивает установки на *положительную рефлексия* - способность соотносить свое поведение с последующими результатами и стремление так строить свое поведение, чтобы оно помогало работе всего класса, учителя и самого ребенка.

Стиль общения учителя влияет на активность ребенка. Мы будем рассматривать три вида активности ребенка: физическую, психическую и социальную.

Физическая активность - это естественная потребность здорового, развивающегося организма в движении, в физических нагрузках и преодолении всевозможных препятствий. Физическая активность в детские годы выступает как предпосылка психического развития ребенка.

Тонус ребенка, его потребность в неутомимом движении, его ловкость есть показатели здоровья и потенциальных возможностей развития его психики. Здоровый ребенок стремится к движению, его радуют физические нагрузки. В то же время он любопытен и любознателен. Он жаждет знаний об окружающем его мире. Физическая и психическая активность ребенка находятся в тесном взаимодействии; бодрый, здоровый ребенок активен психически, уставший, замученный уже ничем не интересуется.

Психическая активность - это потребность нормально развивающегося ребенка в познании окружающей жизни: предметного мира природы, человеческих отношений. К психической активности, кроме того, относится потребность ребенка в познании самого себя. Все виды психической активности осуществляются через рефлексия - форму умственной деятельности, направленную на осмысление действий других людей и своих собственных усилий.

Детям младшего школьного возраста трудно в школе. Им сложно подчинять себя новым правилам. Пожалуй, одно из самых трудных правил - сидеть тихо. Учитель же своей первостепенной задачей считает организацию дисциплины в классе, забывая о том, что застывшие в неподвижности дети не являются идеалом порядка. Долго сидит неподвижно пассивный ребенок, у которого мало жизненных сил. Активному, с буйным темпераментом соседу по парте выполнять это требование достаточно сложно.

Как помочь ребенку привыкнуть к правилам, которые он обязан выполнять? Стили общения с ребенком по-разному организуют его физическое самочувствие на уроке.

Демократический стиль подразумевает полную сосредоточенность учителя на состоянии класса и каждого отдельного ученика. Многочисленные исследования показали большое значение так называемых физкультминуток, игр, танцев и движений под музыку, включаемых в содержание урока.

Стремление ребенка быть дисциплинированным должно вознаграждаться *правом на отдых*. Все виды знакомых движений для ребенка и есть отдых после напряженной малоподвижности.

Императивный стиль дисциплинирует класс прежде всего в плане подчинения внешне установленному порядку - дети не разговаривают и сидят неподвижно. Этот стиль, как мы уже обсуждали, отчуждает детей от учителя. Трудно представить себе шести - семилетних детей, которые радостно воспользуются предложением учителя попрыгать, потанцевать под музыку, если они не испытывают к нему непосредственного доверия. Они, конечно, будут прыгать, но их веселье будет принужденным, не освобождающим от напряжения.

Специальные исследования показали, что стиль общения, который свойствен учителю, определяет меру успешности ребенка в учебной деятельности. В зависимости от стиля общения учителя с классом и с отдельным ребенком меняются работоспособность и *успешность познавательной деятельности, психической активности ребенка*.

Демократический стиль несет в себе призыв к сотрудничеству и познавательной активности. Нормативность, облеченная в привлекательную для ребенка форму доверительного общения по поводу текущего учебного задания, организует его внимание, заставляет работать память и мышление. Ребенок, находясь в состоянии душевного комфорта, с удовольствием обращается к умственным упражнениям. Он с удовольствием трудится над заданием, стремится ответить и огорчается, когда учитель призывает отвечать кого-то другого.

Императивный стиль затрудняет сотрудничество и организацию познавательной активности, поскольку насильственная нормативность не дает естественности в общении. Ребенок, конечно же, работает и решает задачи, предлагаемые учителем. Он тоже тянет руку, чтобы ответить. Но здесь появляются дополнительные мотивы, которые конкурируют с мотивами познавательными. Нуждаясь в эмоциональной поддержке со стороны учителя, ребенок стремится *получить похвалу саму по себе как компенсацию за напряжение*, возникающее из-за стиля общения учителя.

Исследования показали, что **только демократический стиль общения создаст условия для развития психической активности ребенка**. За одинаковый временной промежуток одни и те же дети легче запоминают, лучше соображают, фантазируют в условиях демократического стиля общения, чем в условиях авторитарного стиля. Демократический стиль дает свободу познавательной деятельности, ребенок не боится ошибиться при решении поставленной задачи. Этот стиль помогает ребенку даже тогда, когда тот вынужден отрабатывать действия, требующие от него, прежде всего, волевой регуляции. Хотя написание элементов букв и цифр не требует большой познавательной самостоятельности и не содержит условий для интеллектуальной заинтересованности, учитель приемами демократического стиля успешно организует и эту деятельность ребенка.

Выражение доверия со стороны учителя сплачивает детей в единое целое - «Мы - класс». Когда трудится класс, то каждый ученик стремится быть достойным этого общего содружества.

Социальная активность младшего школьника в школе проявляется в поведении, направленном на поддержание и выполнение правил, обязательных для школьника, в стремлении помочь выполнять эти правила своему сверстнику. Социальная активность ребенка развивается вместе с его психической активностью, когда под руководством взрослого раскрывается самосознание ребенка.

В детские годы физическое здоровье имеет наиважнейшее значение. Именно физическая активность определяет успешность развития психической и социальной активности. Дело в том, что взрослый, потерявший физическую активность, может обладать психической и социальной активностью, противоборствуя жизненным перипетиям. Ребенок же должен быть изначально здоров. Физическая активность ребенка определит во многом его продвижение в умственном и личностном отношении. Социальная активность ребенка младшего школьного возраста зависит от ряда условий, и, прежде всего, от *стиля общения*.

Обсуждение педагогических ситуаций

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!» (4)
2. «А что тебе смешно?» (3)
3. «Ну, и ради бога!» (4)
4. «Ты что, дурачок?» (2)
5. «Люблю веселых людей». (5)
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение». (5)

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя». (2)
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». (2)
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» (3)
4. «Тебе просто не хочется учиться». (3)
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». (5)
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль». (5)

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!» (2)
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» (3)
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». (4)
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» (4)
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» (5)
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». (5)

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь». (2)
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». (3)
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». (3)
4. «Почему ты сомневаешься в себе?» (4)
5. «Давай поговорим и выясним проблемы». (5)
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать». (5)

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!» (2)
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями». (2)
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу». (3)
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям». (3)
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?» (2)
6. «А что ты собираешься делать дальше?» (4)
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе». (5)
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя». (5)

Подводится общий итог («чем ближе сумма баллов к 25, тем более удачные варианты ответов, с психологической точки зрения, вы выбрали»)

Выводы

В младшем школьном возрасте происходят существенные изменения условий психического развития детей и особенностей формирования его личности по сравнению с предыдущим периодом развития. С поступлением ребенка в школу обучение становится ведущим видом деятельности, которая в отличие от игры носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый характер. В процессе обучения в начальных классах игра тоже используется, но она уже связывается с задачами обучения, изменяются ее цели, виды и условия организации. Выделился и новый характер общения младших школьников. Общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное воздействие учителя, с одной стороны, и учебного коллектива — с другой. Изменяется социальная роль ребенка, у него появляются новые права и обязанности, которые накладывают отпечаток на взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми и родителями. Особое место занимает отношение школьников к учителю, оно не остается неизменным.

Давайте обобщим...

? Какие особенности общения современного ученика начальной школы мы можем назвать?

- Современный ребенок приходит в школу более подготовленным и «развитым» в познавательном плане, чем ранее. Но, значительно «отстает» в социальном развитии, лишен опыта «дворового общения».

- Общение младших школьников развивается в новых (по сравнению с дошкольным учреждением) условиях – школе. Предъявляются новые требования, появляются новые права и обязанности.
- Ребенок находится в эмоциональной зависимости от учителя. Возникает потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель именно такой взрослый.
- Предлагаемые учителем стили поведения с учениками влияют на развитие общения у младших школьников.
- Общение становится более целенаправленным (влечет познание культурных норм, ценностей, правил).
- Расширение сферы общения, что влечет постепенное отдаление от родителей. В общении с родителями изменяется роль младшего школьника (он ученик, с ним считаются, с ним советуются).
- В общении ребенка в семье происходит отражение всех перипетий школьной жизни.
? Чем педагог может быть полезен современному школьнику?
- использовать игру, объясняя правила и меры наказания,
- учить обучающихся сотрудничать, способствовать рождению чувства «Мы - класс»
- проводить совместно с родителями внеклассные мероприятия,
- заботиться о профилактике своего эмоционального истощения и т.д.

Важно отметить, что *«способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста. Как и все высшие формы психической деятельности, произвольное поведение подчиняется основному закону их формирования: новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка»* (Л. С. Выготский).

Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно взрослыми. **Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя** делать ребенку, какие задания выполнять, каким правилам подчиняться и т. д.

Одна из типичных ситуаций такого рода — выполнение ребенком какого-либо поручения. Известно, что даже школьники, которые охотно берутся выполнить поручение взрослого, не всегда могут сделать это, не справляются с заданием, поскольку не усвоили его сути, быстро утратили первоначальный интерес к заданию или просто забыли выполнить его в срок.

Этих трудностей можно избежать, если, давая детям какое-либо поручение, соблюдать определенные правила. Во-первых, необходимо, чтобы дети, получив задание, сразу же повторили его. Это заставляет ребенка мобилизоваться, «настроиться» на задание, лучше понять его содержание, а также отнести это задание лично к себе. Во-вторых, нужно предложить им сразу подробно спланировать свои действия, т. е. тут же после поручения приступить к его мысленному исполнению: определить точный срок выполнения, наметить последовательность действий, распределить работу по дням и т.

Тема: **Возрастные особенности третьеклассников**

Цель: актуализация знаний о психологических особенностях возраста.

План

1. Общая характеристика.
2. Познавательное развитие
 - внимание,
 - память
 - мышление
3. личностное развитие
 - воля
 - рефлексия и внутренний план действий
4. Общение со сверстниками
 - потребность в общении
 - речевая культура
 - положение и в системе личных и в системе деловых отношений

Общая характеристика

Многие учителя отмечают, что именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию.

Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексю. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка, по-прежнему, присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например ребенок думает о себе так: «Я плохой, потому что не так пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей огорчают его неудачи. Он перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте он уже не стремится быть успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому и незачем стараться». У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий.

Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями.

Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением.

Познавательное развитие третьеклассника

Ребенок уже достаточно много знает и умеет. Но у него сформировалась такая манера обучения, которая называется «стратегия третьеклассника». Она заключается в том, что ученик осваивает любой материал чисто механически, путем многократного повторения. Между тем именно в третьем классе ребенок уже может освоить более оптимальные способы учения.

В начале школьного обучения дети еще не умеют активно заучивать учебный материал, быть постоянно внимательными. Это наглядно демонстрирует большое количество ответов: хочу хорошо пересказывать, хочу, чтобы у меня была хорошая память, хочу быть внимательным. Мышление младшего школьника имеет конкретный характер.

Хорошо развитые **свойства внимания** и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном

возрасте. Как правило, хорошо успевающие учащиеся имеют лучшие показатели развития внимания.

Специальные исследования показывают, что различные свойства внимания вносят неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, успешность усвоения русского языка связана с распределением внимания, а обучение чтению — с устойчивостью внимания. Таким образом, развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам. Сложность, однако, состоит в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания (но даже он резко — в 2,1 раза — увеличивается на протяжении младшего школьного возраста). В то же время такие свойства внимания, как распределение, переключение и устойчивость, можно и нужно у ребенка тренировать.

Наиболее распространенный прием запоминания у младших школьников — многократное повторение, обеспечивающее механическое заучивание. Однако при возрастающем объеме учебного материала он перестает себя оправдывать. Поэтому уже в начальной школе дети начинают испытывать потребность в качественно иных способах работы. Совершенствование **памяти** у младших школьников связано в первую очередь с приобретением и усвоением таких способов и стратегий запоминания, в основе которых лежит организация запоминаемого материала. Приемы смыслового запоминания, логическая память требуют специальных усилий по своему формированию. Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании. В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: выделение смысловых опор, классификация, составление плана и др. Целесообразно продемонстрировать детям и различные мнемотехнические приемы, а также раскрыть возможности письменной речи как средства запоминания.

Для того чтобы умственное действие могло быть использовано в качестве опоры для запоминания, само это действие должно быть первоначально сформировано. Например, прежде чем использовать прием классификации для запоминания какого-либо материала, необходимо овладеть классификацией как самостоятельным умственным действием. Поэтому особенно важная роль в работе с детьми принадлежит развитию их **мыслительных способностей**. Основное внимание необходимо уделить обучению элементам логического мышления: выделению различных признаков предметов, сравнению, нахождению общего и различного, классификации, умению давать простейшие определения. Направляя усилия на развитие мышления детей, родители должны учитывать их индивидуальные особенности (склад ума, познавательный стиль, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.). При этом не следует забывать и о качественном своеобразии мышления ребенка в младшем школьном возрасте.

Несмотря на интенсивное развитие вербального, понятийного мышления, большинство детей примерно до 10 лет относится не к мыслительному типу, а к художественному. Поэтому целенаправленное развитие понятийного мышления следует сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием образного мышления и уделять внимание развитию детского воображения. Кроме того в средней школе будет востребовано абстрактное мышление, а оно развивается очень медленно. Вот почему одна из самых важных задач в третьем классе — формирование абстрактного мышления.

Личностное развитие

Продолжает активно развиваться **воля** ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учитя преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе.

Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или нежелание дружить. У некоторых детей наблюдается сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализовать. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами. Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, оценивает отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание больше свободы. Излишне сильная опека угнетает. Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

Для успешного обучения в средней школе необходимы достаточно высокий уровень развития **рефлексии и внутреннего плана действий**. Рефлексия – важное условие деятельности ребенка в средней школе, позволяющее человеку сосредоточиться на самом себе и анализировать свою деятельность. Поскольку любое новообразование формируется сначала в ведущей деятельности, нужно контролировать способность учащихся анализировать учебную задачу.

От наличия рефлексии зависит и самооценка младшего школьника. Если рефлексия развита хорошо, то у него развивается адекватная самооценка. Если же у третьеклассника не развита рефлексия, он не может анализировать ситуацию и воспринимает ее неадекватно.

Другое важное условие успешной учебы в средней школе – внутренний план действий (умение контролировать свою деятельность в уме). Следует учитывать, что внутренний план действий формируется во внешнем, то есть для формирования внутреннего плана действий надо учить ребенка проговаривать порядок логических операций вслух.

Общение со сверстниками

Третий класс – это еще и новый этап в социализации, отработке новых социальных связей. К этому времени ребенок уже должен уметь строить отношения со взрослыми и со сверстниками (без помощи взрослых). У третьеклассника появляется представление о дружбе.

Система личных отношений в классе складывается у ребенка по мере освоения и школьной действительности. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

В проявлении и развитии **потребности детей в общении**, у учеников начальных классов наблюдаются значительные индивидуальные особенности. Можно выделить две группы детей в соответствии с этими особенностями. У одних общение с товарищами в основном ограничивается школой. У других общение с товарищами уже занимает немалое место в жизни.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет труднее. И положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками также труднее будет исправить. На положение ребенка в системе личных взаимоотношений влияет и такой феномен как речевая культура.

Речевая культура общения состоит не только в том, что ребенок правильно произносит и правильно подбирает слова вежливости. Ребенок, обладающий только этими возможностями, может вызвать у сверстников чувство снисходительного превосходства над ним, так как его речь не окрашена наличием у него волевого потенциала, выражаемого в экспрессии, проявляемой уверенности в себе и чувстве собственного достоинства. Именно усваиваемые и использованные ребенком средства эффективного

общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Именно в условиях самостоятельного общения ребенок открывает для себя разнообразные стили возможного построения отношений.

Таким образом, в основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково.

Каждый член группы занимает особое **положение и в системе личных и в системе деловых отношений**, на которых влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, а конце III-IV класса и индивидуальные нравственные качества.

В классе во взаимоотношениях со сверстниками ребенок может занимать разные позиции:

- быть в центре внимания;
- общаться с большим количеством сверстников;
- стремиться быть лидером;
- общаться с избранным кругом сверстников;
- держаться в стороне;
- придерживаться линии сотрудничества;
- выражать доброжелательность ко всем;
- занять позицию соперничества;
- выискивать у других ошибки и недостатки;
- стремиться оказывать помощь другим.

Выбор вариантов поведения ребенка связан с различными установками семьи, школы, сверстников; с их ожиданиями, позицией, условиями, в которые попадает ребенок. Доказано, что осмысленный опыт общения благоприятствует развитию личности ребенка.

Исследования показывают, что школьники, чье положение в коллективе сверстников благополучно, с большим желанием посещают школу, активны в учебной и общественной работе, положительно относятся к коллективу и его общественным интересам.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. При оценке сверстников на первом месте также стоит общественная активность, в которой дети уже ценят действительно организаторские способности, а не просто сам факт общественного поручения, данного учителем, как это было в первом классе; и по-прежнему красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. Примечательно, что показатели, связанные с учением, у третьеклассников менее значимы и отходят на второй план.

Для «непривлекательных» третьеклассников наиболее существенны такие черты, как общественная пассивность; недобросовестное отношение к труду, к чужим вещам.

Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников отражают особенности восприятия и понимание ими другого человека, что связано с общими закономерностями развития познавательной сферы в этом возрасте: слабая способность выделять главное в предмете, ситуативность, эмоциональность, опора на конкретные факты, трудности установления причинно-следственных отношений.

Специфика социальной перцепции младших школьников сказывается и на особенностях их первого впечатления о другом человеке. В целом, становясь более точным и дифференцированным к третьему классу, первое впечатление отличается у детей ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки. Физический облик и его оформление являются для младших школьников «каркасом», на котором выстраивается облик другого человека. Поэтому взрослые, работающие с младшими

школьниками, должны учитывать ориентацию детей на внешность и уделять специальное внимание своему костюму.

Необходимо отметить, что, как правило, с возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода, то есть у третьеклассников, адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе благополучное положение склонны, его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка, как самих межличностных отношений, так и их осознания. Безусловно, это связано с возникновением в этот период потребности занять определенное положение в группе сверстников. Напряженность этой новой потребности, возрастающая значимость мнения сверстников и являются причиной неадекватности оценки своего места в системе межличностных отношений.

К концу младшего школьного возраста о возрастающей роли сверстников свидетельствует тот факт, что в 9 – 10 лет школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников, они становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей своего возраста.

Положение ребенка в группе влияет на его самоощущение. Ученые Криг и Лэрд оценивали чувства одиночества, социальной тревоги и социальной изоляции, а также определили факторы, которые вызывают соответствующие социальные результаты по сообщениям учащихся III и V классов. Эти исследования обнаружили, что характер самоощущения детей и то, кого они обвиняют в своих низких результатах, зависит от опыта взаимодействия со сверстниками. Отвергаемые дети сообщали о более сильном чувстве одиночества и были более склонны объяснять свои неудачи в отношениях со сверстниками внешними причинами, чем дети, принятые в группу сверстников.

Итак, основной предпосылкой для формирования личности в этом возрасте является переход к новому положению ребенка в обществе, которое обязывает его к ответственной, общественно контролируемой, целенаправленной деятельности, воспитывает чувство долга и ответственности перед окружающими, умение действовать сознательно и организованно, развивает в ребенке волевые качества.

Новое положение ребенка наполняет его жизнь глубоким содержанием, что сказывается на общей направленности его личности, переживаниях, представлениях. Новая направленность, появляющаяся у детей младшего школьного возраста, выражается также и в том, что они активно стремятся найти свое место в коллективе, завоевать уважение и авторитет у товарищей. Это стремление к определенному положению в коллективе в условиях обучения и воспитания в школе является огромным стимулом в учебной работе. Младшие школьники начинают сознательно добиваться звания отличника, так как в хорошо организованных школой и учителями коллективах именно это звание в первую очередь дает им право на уважение и авторитет у товарищей.

Стоит отметить, что в данный период развития происходит особенно интенсивное формирование моральных чувств ребенка, вместе с тем означающее и формирование моральной стороны его личности. Те правила и требования, которые ставит перед ребенком коллектив, выступают тогда для него не как нечто чуждое его собственной жизни и деятельности, а как необходимый элемент его жизни в коллективе класса, школы, как необходимое условие его бытия. Когда третьеклассника спрашивают: *«Что бы ты хотел в себе изменить?»*, большинство из них ответит: *«хочу быть добрым, добродушным, отзывчивым, не хочу быть злым»* и т.п.

На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е.

мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением.

Тема: «Психологическая готовность к обучению в среднем звене»

Цель: *повышение психологической компетентности родителей по вопросам психологической готовности к переходу в 5 класс*

План

1. Введение.
2. Психологические новообразования возраста.
3. «Каким должен быть выпускник начальной школы?»
4. Заключение.
5. Обсуждение «полезных советов»

Введение

Преимущество – одна из основных проблем во взаимоотношениях начальной и основной средней школы. Ни для кого не секрет, что в рамках рядовой традиционной школы при переходе из 4-го в 5-й класс у многих учеников резко снижаются показатели обученности. У этого явления много причин, и соответственно требуется поиск средств для их преодоления.

Сам по себе период обучения во второй половине 4-го класса не несет в себе какой-либо интересной психологической перспективы и не таит какой-либо педагогической или психологической опасности. В это время можно с большим успехом и интересом для детей продолжать заниматься развитием их познавательных интересов и возможностей. Свою роль и конкретное наполнение психолого-педагогическое сопровождение приобретает в связи с тем, что на рубеже 4 и 5-х классов учеников ожидает резкая смена социальной ситуации обучения.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем. Образование как способ организации социальной ситуации развития ребенка может усилить и позитивную сторону кризиса, и его негативные проявления.

В последние годы в педагогической и психологической литературе так много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9–10 лет, порождающий серьезные педагогические проблемы. В реальности же ситуация прямо противоположная: педагогические особенности периода перехода порождают психологические проблемы у самих детей и их педагогов и различные неблагоприятные педагогические следствия.

С психологической точки зрения это очень благополучный возраст. Подростковые проблемы еще только «маячат» у линии жизненного горизонта как некоторая психологическая и личностная перспектива. А корни трудностей, испытываемых школьниками при овладении новой социальной ситуацией обучения, - в педагогической практике, порождающей резкий скачок из одной системы обучения в другую, в нестыковке программ, форм обучения, дисциплинарных требований, стилей общения и многом другом.

Психологические новообразования

Однако прежде чем говорить о возможных путях и средствах решения проблем «переходного периода», обратимся к обсуждению важного содержательного вопроса: какие психологические новообразования должны появиться (сами или благодаря усилиям взрослых) в конце 4-го – начале 5-го класса?

Центральное и важнейшее психологическое новообразование – это так называемое «чувство взрослости». Это чувство должно проявлять себя и реализовываться в трех основных моментах:

1. Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности. Ведущим учебным мотивом в этом случае станет для пятиклассника мотив собственно познавательный.

2. Новая личностная позиция по отношению к школе и педагогам. Школьнику предстоит занять самостоятельную, во многом равноправную позицию и научиться сочетать ее с уважением к мнению старшего.

3. Новая личностная позиция по отношению к сверстникам.

Откуда появляются эти новые позиции?

Естественно, что для формирования той или иной позиции, того или иного отношения требуется некоторый уровень собственно психической готовности и зрелости. Но он является именно предпосылкой формирования новой системы отношений. И субъектное отношение к учебной деятельности, и новая позиция в отношениях с педагогами возникают только в соответствующих социальных, педагогических условиях как ответ на специально организованную работу взрослых.

Кроме «чувства зрелости» успешность перехода определяется наличием определенного уровня когнитивной зрелости школьников. Прежде всего, она связана со способностью ребенка успешно осуществлять разнообразную интеллектуальную деятельность, планирования шагов по решению интеллектуальной задачи, использования логических средств-операций, а также использованием речи как инструмента мышления.

Каким же должен быть выпускник начальной школы?

Выпускник начальной школы в области чтения и письма должен проявлять инициативность в познавательной деятельности, самостоятельность суждений, способность самостоятельного поиска способов и средств деятельности. У него заложены основы умения добывать недостающую информацию различными способами. Сформировано осмысленное отношение к слову, сформирован тип читательской деятельности, при котором ребенок самостоятельно осмысливает текст до начала чтения, во время чтения и после чтения; понимает художественный текст на уровне содержания и смысла; владеет элементарными приемами осмысления, запоминания и передачи содержания учебно-научного текста. На материале этих предметов сформирована любознательность. Развиты эмоционально-смысловое отношение к прочитанным текстам, способность к переносу себя на место героя, сопереживанию. Сформирована самостоятельность суждений.

В области окружающего мира сформированы наблюдательность, склонность искать причины увиденного, склонность искать место данному факту среди подобных явлений, что является условием формирования в сознании школьников целостной картины мира.

Выпускник начальной школы обладает общими, предварительными и образными, представлениями об истории и современности России, всего человеческого общества. На начальном уровне он умеет ориентироваться в историческом времени, ведет счет времени, может работать на образной исторической карте.

Школьник владеет математической грамотностью, проявляет культуру логических рассуждений на материале математики, умеет рассуждать, аргументировать, выдвигать гипотезы. При решении задач уверенно составляет числовые выражения и оперирует ими. Решает простые алгебраические уравнения. У него развиты пространственные представления. Ученик умеет чертить развертки, склеивать фигуры по их разверткам. Уверенно решает задачи, требующие выполнения нескольких действий и оперирующие с понятием движения в противоположную сторону. Решает задачи нахождения части от числа и определение числа по его части. Может применять свои математические знания в повседневной жизни.

Сформированы искренность суждений, смелость отстаивать свою точку зрения, умение поддерживать общение, отсутствует боязнь обнаружить свою индивидуальность. Поддерживаются любопытство и любознательность, желание самостоятельного поиска ответов на вопросы. Сформирована склонность рассказывать об увиденном и услышанном, пересказывать прочитанное приятелям и взрослым, что в свою очередь обеспечивает понимание его самим ребенком. Поддерживается и стимулируется доброжелательность к окружающим людям и живым организмам, способность ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней.

Заключение

Преемственность есть объективная характеристика развития личности как единства непрерывности и прерывности. Динамика становления самосознания личности может быть ценностным основанием, определяющим содержательный и процессуальный компонент образования с учетом качественной специфики каждой следующей ступени в непрерывном процессе развития субъектности. Условием эффективного решения проблемы преемственности в образовании является гармоничное сочетание личностного и системно-деятельностного подходов.

Обсуждение советов

Полезные советы:

1. Будьте ребенка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и слышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если "вчера предупреждали".
2. Прощаясь, не предупреждайте и не наставляйте: «смотри, сегодня не было замечаний о твоём поведении» и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
3. Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.
4. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.
5. Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов – первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.
6. Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15 – 20 минут времени, и только после 20 минутного отдыха можно вернуться к заданию.
7. Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка, похвала (даже, если не очень получается).
8. В общении с ребенком старайтесь избегать условий. Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
9. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.
10. Все дети любят сказку перед сном, ласковые слова (даже четвероклассники!). Это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.

Тема: «Адаптация пятиклассников в среднем звене»

Цель: повышение психологической компетенции родителей по проблеме адаптации пятиклассников к среднему учебному звену

Задачи:

1. Информировать родителей о физиологических и психологических особенностях подросткового возраста.
2. Познакомить родителей с понятием адаптация, признаками успешной адаптации и признаками дезадаптации.
3. Дать представление об особенностях ее протекания у пятиклассников.
4. Определить роль родителя в профилактике школьной дезадаптации.

План

1. Физиологические и психологические особенности раннего подросткового возраста.
2. Знакомство с понятием адаптация.
3. Признаки успешной адаптации.
4. Признаки дезадаптации.
5. Проблемы школьной адаптации.
6. Рекомендации родителям

Переход учеников из начальной школы в среднее звено — это сложный и ответственный период. От того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Ребенок вступает в подростковый период своего развития, границы этого периода совпадают с обучением в V—IX классах школы (10—15 лет) — этот период характеризуется бурным ростом и развитием организма.

Родители считают детей этого возраста трудными, "неслухами", педагоги и психологи называют этот период "переходным", "критическим". Многочисленные житейские наблюдения за подростками и не менее многочисленные научные исследования подтверждают действительную сложность происходящих в этом возрасте процессов развития.

Основное содержание подросткового периода определяется как переход от детства к взрослости. Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза (нижний мозговой придаток), гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости.

Идет половое созревание. Наиболее интенсивны эти процессы у девочек в 11—13 лет, у мальчиков — в 13—15 лет. Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость.

Эти особенности физического развития подростка должны учитывать и педагоги, и родители.

Подросток — это ребенок, становящийся взрослым. Внешне он мало похож на взрослого: играет, дерется, шалит, скачет. Но за внешней непохожестью, за "детскостью" скрывается то незаметное, о чем часто не подозревают родители, — "взрослость". Главным в личности подростка является возникшее и все более и более утверждающееся чувство, что он уже не ребенок. Подросток все больше стремится к самостоятельности во всем.

Подростковый возраст характеризуется постепенной заменой ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения — установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками. Социальные нормы поведения, установленные взрослыми,

отходят на второй план. 5-классник переходит на внутригрупповые нормы поведения (те, которые установил сам и сверстники). Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск образца для подражания. И, к сожалению, не всегда эти отношения строятся на правильных основаниях, на системе моральных ценностей, принятых в обществе. Во избежание конфликта родителям необходимо найти для подростка новое место рядом с собой, предоставить ему ту степень самостоятельности, которая соответствует его возможностям, общественным требованиям к нему и позволяет взрослому влиять и руководить подростком.

Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст — это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения.

Адаптация – термин, введенный в научный оборот физиологами в конце 19 века; **в самом общем виде означает приспособляемость** – способность некоего объекта сохранять свою целостность при изменении параметров среды.

Под школьной адаптацией понимается приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности и т.д.

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше. В этот период важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.

Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелания выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Проблемы школьной адаптации

1. изменение условий обучения

Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался: приобретал знания в ОДНОМ кабинете, с ОДНИМ основным учителем, его окружали ОДНИ и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были ОДИНАКОВЫЕ. Все было привычно. А учитель - практически вторая мама, которая и подскажет, и направит.

При переходе же в 5-й класс ребенок сталкивается с проблемой множественности. Во-первых, стало МНОГО учителей-предметников. Во-вторых, каждый предмет изучается в своем кабинете, и таких кабинетов МНОГО. Зачастую на этом этапе дети переходят в другую школу, в другой класс (например, гимназический). Тогда ко всему вышесказанному прибавляется еще и новый коллектив - МНОГО новых ребят.

Рушится привычный мирок, и, конечно, освоить все это непросто. Надо выучить всех новых учителей, расположение всех кабинетов. А на это требуется время. И побегать по школе придется, потому что больше некому напомнить, какой следующий урок и в каком кабинете он будет. Ко всему прочему, необходимо помнить, что ребенку надо заново завоевывать авторитет, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься - а в итоге повышается тревожность.

Чем можно помочь?

- *Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход.*
- *Помогите ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах, создав условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно.*
- *Помогите ребенку выучить имена новых учителей, предложив описать их, отметив какие-то особые черты.*
- *Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю.*
- *Сразу не ослабляйте контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения в начальной школе он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно.*
- *Чаще разговаривайте с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивайте ребенка, если он в данный момент не желает общаться.*

- *Организовывайте совместную деятельность с ребенком.*

2. изменение требований

Период адаптации еще усложняет рассогласованность требований разных учителей-предметников. И все эти требования надо не только ВЫУЧИТЬ, но и СОБЛЮДАТЬ, и не запутаться, где что надо делать.

Чем можно помочь?

Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребенку школьную жизнь, приносят и пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многопотребовательность» в порядке вещей.

Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

Помогите ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей - совместное с подростком составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий

3. отсутствие контроля

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель; Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро определив все особенности детей своего класса, учитель помогал им контролировать учебный процесс. Одному из них напомнит, что надо сделать домашнее задание, другому - чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение (потому что знает, что ребенка мучают головные боли) и останется с ним после уроков. В общем, отслеживалось выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся из разных параллелей. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно «похалявить» и что-то не сделать - в общей массе это может пройти незамеченным. С другой стороны, появляется некоторая «безнадзорность» со стороны классного руководителя. Он не следит за поведением ребенка на всех переменах. Не организовывает в полной мере досуг после уроков. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей регрессия: ребенок начинает капризничать, как маленький, играть с малышами (уходит к своей первой учительнице) или бегать за классным руководителем. А у других, наоборот, восторженное опьянение свободой передвижения приводит к нарушениям школьных правил.

Такое отношение к ребенку, по понятным причинам, может обидеть вас, дорогие родители. «Как же так, - скажете вы, - ведь надо искать индивидуальный подход ко всем ученикам в классе!» Конечно, доля истины в этом есть, и учителя прилагают максимум усилий. Но быстро этот подход не находится. А во-вторых, опять-таки найдите и здесь плюс: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых, где есть требования выполнения определенной работы, но при этом начальство часто не учитывает индивидуальность работника.

Чем можно помочь?

- *Это будет прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнение заданий, даже когда тебя не контролируют. К тому же подросток хочет свободы - вот ему и пробный шар. Найдите и здесь плюс: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых*
- *Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни.*
- *Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей, но не делайте вместо него.*
- *Помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет).*
- *Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.*

4. пробелы в знаниях

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. В начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неусвоение ребенком материала.

В пятом классе такого отслеживания не происходит. И, не усвоив тему (и не подойдя сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять следующую. Материал усложняется от урока к уроку. Так появляются двойки... Также могут быть сложности в усвоении учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.

Чем можно помочь?

- *Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.*
- *Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. Ведь и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали - все это поможет разбору и усвоению материала. Развитие этих психических процессов лучше всего пойдет в играх, потому что в игре появляется более сильная мотивация, чем в учебной деятельности. Потом закрепленные навыки перенесутся на саму учебную ситуацию.*

Некоторые дети в силу своих психологических и индивидуальных особенностей не могут самостоятельно организовать свою школьную жизнь, испытывают растерянность, не могут сосредоточиться на учебе. Что, естественно, ведет к снижению успеваемости.

Причины неуспеваемости могут быть следующие:

- *Физиологические изменения*, происходящие в организме подростка, появляется рассеянность, ослабление памяти, внимания.
- *Неуверенность в себе*, своих силах и способностях. Ребенок заранее знает, что у него ничего не получится и даже не решается попробовать. Причиной такой неуверенности может быть повышенная тревожность, давление со стороны близких, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать их ожиданий. Неуверенность может проявляться в излишней критике к себе, своим успехам, своей внешности и способностям, резким падением самооценки.
- *Личные проблемы*. Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно переждать какое-то время – и все войдет в свою колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста-психолога.
- *Отсутствие способностей*. Здесь речь идет о каких-то выдающихся способностях, на которые надеялись родители. Но в 5 классе появляются новые предметы, у ребенка есть возможность проявить себя в новых сферах.
- *Отсутствие интереса*. Ребенок плохо учится, потому что ему не интересно. Причины могут быть разные: постоянные неудачи, сложные отношения с учителем или сверстниками, личные проблемы. Иногда ребенок просто не понимает как то, что они изучают, пригодится ему в жизни. Задача родителей и педагогов помочь ребенку увидеть и проследить связь с жизнью и применение получаемых знаний на практике.

Рекомендации родителям

Мама и папа, пока не поздно, постарайтесь не потерять связь с вашим ребенком, отнеситесь серьезно к родному ребенку и к себе. Конечно, за ручку водить его недопустимо. Но идти плечо к плечу по пути взросления - лучший способ сохранить семью как сплоченную команду и помочь ребенку чувствовать себя уверенно в любых ситуациях. Давайте начнем в пятом классе! Совместный семейный досуг, разумный баланс между свободой личности и родительским «нельзя», а также контроль, контроль, контроль.

Примитивный и самый доступный вид контроля - посещение школы. Как только родители начинают халатно относиться к собраниям, не находят времени подойти то к одному, то к другому предметнику и поинтересоваться успехами или неудачами ребенка, то он также халатно начинает относиться к школьным обязанностям. Увы, есть прямая зависимость: что не интересно семье, то не значимо для ребенка. К тому же, мама с папой - это адвокаты: кто еще может отстаивать права мальчика или девочки, защитить от несправедливости. В конце концов, помочь выбрать правильное решение.

Познакомьтесь со всеми учителями-предметниками, поддерживайте с ними контакт, ВСЕГДА ходите на собрания. Родительское собрание - это не для «классухи»! Это для мам и пап, равнодушных к судьбе своих Пети или Маши. Оно предполагает не только обсуждение хозяйственных нужд и финансовых вопросов, скорее наоборот - это последнее, о чем должна вестись речь на собрании. В обязанности классного руководителя входит психологическое просвещение родителей, анкетирование учащихся с целью отслеживания эмоционального состояния детей, выявления проблем различного характера. Учитель может помочь советом в воспитании, даже в решении семейных проблем.

Чем сильнее родители любят ребенка, а не свои амбиции, тем интересней им информация педагога, тем легче принимают они советы, осознают их разумность. К сожалению, на собраниях бывают случаи, когда чей-либо папа или мама, не желая мириться с реальностью, не совпадающей с их мировоззрением, ведут себя вызывающе, бестактно, не хотят «слушать эту чушь». При вашем молчаливом согласии, наши вдумчивые родители, они начнут доминировать над классным руководителем. И многие проблемы и беды, которые можно было бы решить, посыплются как из рога изобилия.

Еще один совет: не ждите чудес от школы. Состояние сегодняшнего образования, увы, далеко от идеального, а нагрузки на преподавателя таковы, что под вечер он валится с ног, отработав полторы-две ставки в школе. Помогите учителю в организации внеклассных мероприятий, создайте действующий родительский комитет, который не только деньги собирает, но ведет воспитательную работу, общается с предметниками, и ваш ребенок получит от средней школы максимум знаний и минимум отрицательных эмоций. И чем старше будет становиться Ваш ребенок, тем внимательнее следует относиться к его школьным делам. Начало всему - в пятом классе.

Классному руководителю необходимо сообщать о любых, особенно неприятных, изменениях в семье. Это поможет предотвратить нервные срывы, конфликты с педагогами и товарищами. Также состояние здоровья вашего ребенка, чтобы предотвратить возможные неприятности или недоразумения.

«Ребенок переходит на самоконтроль». Конечно, в идеале он уже с пятого класса должен самостоятельно выполнять домашние задания. Если родители сидят рядом с 11-12-13-летними детьми, то во взрослой жизни те вряд ли сумеют постоять за себя. Но есть и другой перегиб. К сожалению, некоторые родители совсем перестают контролировать детей. Очень часто интерес к школьным проблемам заканчивается на диалоге:

- Как дела в школе? - мама.

- Все хорошо, - ребенок.

К концу четверти подобное «хорошо» оборачивается двойками по предметам. Так как же быть с домашними заданиями?

Педагоги советуют: регулярно (в зависимости от того, насколько ответственен ребенок) просматривайте дневник и рабочие тетради своего чада. Кому-то в пятом классе достаточно уже раза в неделю, кому-то и в девятом классе придется уделять внимание ежедневно. Своими глазами все увидите, оцените. Естественно, как взрослые вы понимаете, что ситуации «нам не задавали» каждый день не бывает, что это ваше чадо старается освободить себя от лишних - таких бесполезных - хлопот.

Напоследок еще одна азбучная истина: помочь ребенку адаптироваться в средней школе и пережить все кризисы подросткового роста может любовь. Ребенок, которого любят, никогда не уйдет из дома, не совершит суицид, не попадет в психологический тупик. Любите своего ребенка открыто, а не в глубине души, старайтесь давать ему ощущение стабильности в семье, постоянно разговаривайте с детьми, не доверяйтесь разовым вливаниям. А если у вас появятся вопросы, проблемы, идите за советом к учителям, привлекайте психологов. С большой работой или проблемой легче справиться всем миром, тем более что ставка уж очень высока - жизнь и счастье ваших детей!

ПЛАН
мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения среди учащихся в
МБ НОУ «Лицей №11» на 2018-2019 учебный год

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- 1) Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- 2) Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
- 3) Осуществление индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
- 4) Выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
- 5) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с педколлективом			
1	Проведение методического объединения для классных руководителей начального звена «Профилактика суицидального поведения у детей». Тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей младше 11 лет. 2. Способы профилактики суицидальных тенденций.	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2	Проведение методического объединения руководителями среднего и старшего звена школы «Профилактика суицидального поведения у подростков». Тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков. 2. Способы профилактики суицидальных тенденций. Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного формирования жизнеутверждающих установок у подростков.	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

3	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог,
4	Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы экспресс-анкетой по выявлению признаков суицидального поведения.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
5	Совещание педагогических работников «Особенности подросткового возраста. Признаки суицидального поведения»	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с учащимися			
6	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7	Оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам», «Телефоны доверия».	Сентябрь	Социальный педагог
8	Мероприятия, посвященные формированию ЗОЖ – Дни здоровья; – классные часы; – спортивные мероприятия; – День защиты детей; – конкурсы рисунков на тему ЗОЖ и др.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Диагностика адаптации учащихся 1, 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы.	Октябрь-ноябрь	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог
10	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
11	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими признаки суицидального поведения и депрессии.	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
12	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, классные руководители, медработник.
13	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный

	самостоятельность, акции, конкурсы и т.п.)		педагог
14	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
15	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель	Классные руководители
16	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
17	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май	Администрация, педагог-психолог
Работа с родителями			
18	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
19	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные руководители, медработник.
20	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
21	Размещение на сайте на лица информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, разработчики сайта.
22	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание) «Особенности подросткового возраста»	Октябрь Апрель	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР
23	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май	Администрация, педагог-психолог
Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами			
24	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления,	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

	грубого обращения с несовершеннолетними		
25	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Подведение итогов работы			
26	Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах профилактики суицидального поведения детей и подростков в школе»	Май	Администрация школы, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

Экспресс-анкета для педагогов среднего и старшего звена.

№ п/п	Признаки суицидального поведения	Наличие
1	Уныние, апатия, эмоциональный упадок, тоска как постоянный фон настроения	
2	Привередливость, капризность, эгоцентрическая направленность на свои страдания, слезливость	
3	Резкие перепады настроения (особенно несвойственные ранее)	
4	Изменение внешнего вида	
5	Изменение интересов (или отказ от любимых занятий)	
6	Изменения в состоянии здоровья (частые простуды, частые головные боли, изменение аппетита и др.)	
7	Самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности	
8	Ухудшение работоспособности	
9	Небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (в сравнении с тем, что было ранее)	
10	Частые прогулы или отсутствие на определенных уроках	
11	Повышенная агрессивность (вспышки агрессии, особенно нехарактерные ранее)	
12	Тема одиночества, кризиса	
13	Интерес к теме смерти, способам самоубийства	
14	Рисунки по теме смерти (обычно на последних страницах предметных тетрадей)	
15	Утрата смыслов в сочинениях на свободную тему или в размышлениях на уроках гуманитарного цикла и т.п.	
16	Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния, отсутствие перспектив в будущем	
17	Аутоагрессия (самообвинения, самоунижение, самоповреждения, саморазрушительное поведение: употребление ПАВ, рискованное и провоцирующее поведение)	
18	Отсутствие референтной группы (изоляция)	
19	Нарушения школьной адаптации (дезадаптация)	
20	Словесные ключи (прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях, прощания)	

* Перечисленные признаки может проявлять сам подросток, а могут замечать и рассказывать о проявлениях другие подростки.

* При наличии даже одного признака проинформировать: зам. директора по ВР, педагога-психолога.



Памятка для родителей пятиклассников в период адаптации

В адаптационный период родители должны быть особенновнимательны к своим детям

Создание благоприятной семейной атмосферы

Помните:

- От того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день. Важно, чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.
- Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога - это совместное общение, ненавязчивые советы.
- Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым делом спрашивать: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?»
- Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.
- Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.
- Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Здоровье

- Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий.
- Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме.
- Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук.
- Обязательно вводите в рацион ребенка витаминные препараты, фрукты и овощи.
- Организуйте правильное питание. Заботьтесь о закаливании ребенка, максимальной двигательной активности.
- Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.

ПАМЯТКА 2

Памятка для родителей подростков «Что нужно знать о подростковом суициде»



Проблема суицида среди подростков достаточно серьезна и актуальна в настоящее время. Об этом свидетельствует увеличение количества попыток и случаев добровольного ухода из жизни. Согласно данных статистики уровень самоубийств среди российских подростков является одним из самых высоких в мире (третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое место среди основных причин потенциальной потери жизни).

Понятие суицида, суицидального поведения

Суицид – самоубийство – намеренное лишение себя жизни (С.И. Ожегов «Словарь русского языка»).

Самоубийство – это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, как например, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная

физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания («Медицинская энциклопедия Американской медицинской ассоциации»).

Суицидальное поведение – всевозможные проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки покушения и т.п. При этом, суицидальное поведение в 90% случаях – это «крик о помощи» и лишь у 10% таких детей и подростков имеется истинное желание покончить с собой.

Особенности суицидального поведения детей и подростков

Отсутствие страха смерти является отличительной чертой психологии детей. У них не сформировано представление о необратимости смерти, которая понимается ими как длительное отсутствие или иное существование. Ребенок признает возможность двойственного бытия: считаться и быть умершим для окружающих и в то же время наблюдать их отчаяние, быть свидетелем собственных похорон и раскаяния обидчиков.

Если ребенок – это зеркало семьи, то подросток – это зеркало состояния общества. В этом возрасте гораздо больше реагируют на ситуацию в своей подростковой микросреде, чем на родителей. А в этой микросреде смерть зачастую воспринимается романтически: с одной стороны, она пугает, с другой – привлекает. Хочется ее исследовать, прочувствовать, понять, а что там, за ней? Параллельно с этим у многих подростков в отличие от взрослых, еще нет ощущения реальности смерти и ее необратимости. Она как бы за скобками жизни. А в «реальности» компьютерной игры, где у героя десять жизней и всегда можно начать играть заново.

Не сформированное представление о ценности жизни и такие особенности подросткового возраста как общая неустойчивость, повышенная самооценка, эгоцентризм - создают условия для суицидального поведения.

Формирование суицидального поведения во многом зависит также от некоторых особенностей личности: эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость, импульсивность. В группу риска часто попадают тихие, необременительные для окружающих дети, те, что просиживают дни напролёт в социальных сетях и компьютерных играх, и имеют мало сцепок с реальностью.

Мотивы и причины суицидов

Причин, побуждающих подростка к совершению суицида, множество, но на первый план выступает *стремление обратить внимание родителей, педагогов, близких на свои проблемы*. Среди побудительных мотивов суицида нередко выступает невыносимая душевная боль, одиночество, стыд за какой-то совершенный проступок, ощущение безнадежности и беспомощности, нестерпимая обида и недовольство собой.

Следует быть чувствительным к переживаниям подростками чувств заброшенности, одиночества. Сложность взаимоотношений родителей с подростками заключается в том, что основная задача подросткового возраста — сепарация, отделение от родителей, и в то же время подросток очень нуждается в принятии. Он может говорить родителям: «Оставьте меня в покое», но когда родители это делают, ощущает никому ненужность. Родители же очень много работают, и слишком мало времени проводят в семье, либо — перекося в обратную сторону: родители сидят дома и «занимаются детьми», да так, что детям от этого тошно и они стремятся освободиться от гиперопеки. Результат может быть один – суицид подростка.

Какими бы не были обстоятельства, нет ни одного суицидента (психически здорового), который не имел бы фантазий о своём спасении. Однако на этапе возникновения идеи самоубийства у человека наблюдается сужение сознания, он забывает обо всём: о близких, о прошлом...

Факторами, которые подталкивают к совершению суицида, являются:

- **Внутрисемейные конфликты**, возникающие из-за завышенных требований к ребенку или вследствие полного игнорирования его как личности; развод родителей, смерть одного из них; потеря доверительных отношений с родителями;

- **Конфликты в школе**, в результате которых - трудности в учебе, снижение самооценки, появление ощущения «не значимости» для окружающих;
- **Несчастливая или безответная любовь**, трудности взаимопонимания, неумение наладить отношения;
- **Материально-бытовые трудности**, материальное неравенство, когда у одного «есть все», а у другого – «ничего»;
- **Депрессивное состояние и психическое расстройство** в результате конфликтов или насилия в семье, воздействия на сознание агрессивной информации в СМИ и Интернете, пропагандирующей секс, насилие, убийства и самоубийства;
- **Генетические факторы** – предрасположенность к психическим болезням, которые увеличивают риск суицида;
- **Неизлечимые болезни** (СПИД, онкологические, венерические) могут быть стимулятором к совершению самоубийства.

Признаки суицидальных намерений у детей и подростков

Большинство подростков с суицидальными тенденциями сообщают о своих мыслях или намерениях окружающим. От них можно услышать высказывания о «желании умереть», о «чувстве своей бесполезности», о невозможности терпеть боль (эмоциональную, физическую). Все это – призывы о помощи, которые не следует игнорировать.

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду **характерных признаков**, которые можно разделить на 3 группы: словесные, поведенческие и ситуационные.

1. Словесные

Непосредственные заявления типа «Я подумываю о самоубийстве», «Было бы лучше умереть», «Я не хочу больше жить».

Косвенные высказывания, например, «Вам не придётся больше обо мне беспокоиться», «Мне всё надоело», «Они пожалеют, когда я уйду».

Намёк на смерть или шутки по этому поводу. Многозначительное прощание с другими людьми.

Бессильная агрессия и упрёки в адрес других.

2. Поведенческие

Отчаяние, плач.

Тяга к прослушиванию грустной музыки и песен.

Снижение жизненной активности, замкнутость.

Самоизоляция от семьи и любимых людей.

Изменение суточного ритма.

Повышение или потеря аппетита.

Вялость и апатия.

Неспособность сконцентрироваться.

Отказ от личных вещей.

Стремление к рискованным действиям.

Повышенная неприязнь к себе, чувство вины, упрёки в свой адрес, ощущение бесполезности, никому ненужности, низкая самооценка.

Потеря интереса к увлечениям.

Несоблюдение правил личной гигиены и ухода за внешностью.

Скудные планы на будущее.

Стремление к тому, чтобы оставили в покое.

Рост употребления алкоголя, употребление наркотиков.

Суицидальные попытки в прошлом.

3. Ситуационные

Смерть близкого человека.

Семейные неурядицы.
Коммуникативные затруднения.
Социальная изоляция.
Хроническая, прогрессирующая болезнь.
Нежелательная беременность.

Неприятности с законом.

Больше всего самоубийств регистрируется весной, особенно в апреле, в период резких контрастов цветения окружающей природы и душевной подавленности.

Как предотвратить суицид

1. Интересоваться жизнью ребенка: какое у него сегодня настроение, что получается и не получается, что любит, с кем в ссоре и т.д. Да, для человека в переходном возрасте родители уже не авторитет, он не будет делиться с вами своими переживаниями. Но это не значит, что у вас вообще не может быть доверительного общения. Вы все равно должны проявлять интерес к ребенку. Нужно стараться делиться друг с другом своими переживаниями, мыслями. Заведите в семье такое правило – разговаривать, обмениваться за столом хотя бы парой слов: «Как дела? Что нового в жизни?» При этом если родитель только спрашивает и критикует, он нарвется на раздражение, а если делится чем-то своим – то это уже настоящее общение. Необходимо поддерживать самооценку подростка: относиться к нему серьезно, признавать важными его проблемы и потребности, интересоваться его делами и успехами (пусть даже это всего лишь овладение скейтбордом).

2. Разговаривать с ребёнком, не навязываясь и не отталкивая его, несмотря на то, что он сам «отталкивается» и говорит «отстаньте» - для его возраста это нормально. Нельзя говорить: «Успокойся, тогда поговорим», «В таком тоне я не разговариваю». Подростки чрезмерно эмоциональны, что обусловлено активностью гормональных процессов. И иногда требуется потерпеть его слёзы, крики, «нервы», чтобы снизить накал эмоций и они не привели к непоправимому. Переносите фокус разговора на возможность обратиться за помощью в любой момент: «Я тебя буду спрашивать, потому что ты мне дорог, я тебя люблю. Но ты можешь не отвечать, если не хочешь. Однако если тебе нужно поговорить, помни — я всегда рядом и всегда готов прийти к тебе по первому зову». Но эти вещи нельзя просто декларировать, это нужно делать.

3. Не бояться врача-психиатра. Психиатр – такой же врач, как хирург или терапевт. Для подростков вообще консультация с психиатром порой более актуальна, чем с психологом. Потому что большинство ребят в этом возрасте в силу бурного роста, физиологических изменений, гормональных скачков находятся в пограничном психическом состоянии. И родитель не всегда может определить, когда ребенок перешел границы. Поэтому дружба с врачом-психиатром – это абсолютно нормальное явление для родителей подростков. Если вы замечаете, что у вашего ребенка постоянно плохое настроение, недовольство собой, нарушение аппетита – вы не можете наверняка сказать, что это – влияние плохой погоды, анорексия, действие психотропных таблеток, но если возникли какие-то подозрения – совершенно нормально, что вы консультируетесь с психиатром. Если в семье уже начался шантаж с помощью суицида, тем более необходимо обращаться к специалистам и решать проблему комплексно.

4. Серьезно относиться к интересу темой суицида. Человек, который планирует покончить с собой, как правило, обдумывает детали этого поступка. Симптоматичными могут быть записи в блогах, разговоры, книги, которые он читает, фильмы, которые смотрит. При правильном отношении все это можно вовремя заметить и предотвратить суицид. Просто часто близкие не придают этому значения, а подросток, возможно, пытается сказать: обратите на меня внимание! Поэтому, если вы замечаете, что подросток интересуется темой самоубийства – даже просто как отвлеченной темой, если он смотрит передачи про самоубийц, ходит на соответствующие сайты, задает вопросы «а что вы

будете делать, если я...» - не успокаивайте себя, что все это чепуха. Нужно очень серьезно с ним поговорить, а лучше – обратиться к специалисту.

5. Не избегать разговоров о смерти с ребенком, начиная с самого раннего возраста, когда у него появляются первые вопросы о жизни, о смерти, о ценностях... Огромным подспорьем здесь могут послужить метафоры, художественные, литературные образы, личный опыт родителя. Нужно объяснить, что смерть – это не игра, это порог, из-за которого уже не вернешься, после которого нельзя нажать на кнопку «отмена действия». Такие разговоры помогают развеять тот самый флер таинственности, которым смерть может быть окружена для подростка. Не скрывайте от детей факта смерти! Даже если умирает не человек, а ваше домашнее животное – не надо хоронить его, пока ребенок спит, чтобы потом сказать, что зверек убежал. Смерть естественным, хоть субъективно трагическим образом присутствует в жизни, и не стоит создавать для ребенка искусственный мир.

С детьми нужно говорить о жизни, смерти, одиночестве, смысле, о его чувствах. Есть стереотип, что подростки всё это обсуждают со сверстниками, а со взрослыми вряд ли захотят делиться. Однако на самом деле, взрослые им очень нужны, потому что своего опыта ещё не хватает. Но эти беседы не должны превращаться в нравоучения. Кроме того, ребёнок должен быть уверен, что в результате своей откровенности он не будет отвергнут или наказан. Необходимо показывать подростку, что вы хотите поговорить о чувствах, и что вы не осуждаете его за эти чувства.

6. Не игнорировать заявления подростков о намерении суицида. Суицид, особенно подростковый, часто рассматривается как шантаж и манипуляция. Мол, если подросток в открытую угрожает самоубийством, то вряд ли на самом деле отважится на что-то подобное. Однако, это миф. Во-первых, подросток может быть готов совершить суицид, но говорит об этом в надежде что его остановят. Во-вторых, такое поведение действительно нередко содержит шантаж. Но это ещё и крик о помощи. За каждым таким действием стоит очень сильная неудовлетворенная потребность.

7. Больше говорить с детьми об ответственности, которую мы несем за свою жизнь. У родителей есть важная задача: донести мысль о том, что сведение счетов с жизнью – это грех. Можно объяснить это не только на языке религии, но и на бытовом уровне – это малодушие, трусость, это то, чего уже не исправить. Вопросы о суицидальных мыслях, беседы - размышления о смерти не приводят к попыткам свести счёты с жизнью. На самом деле ребёнок может почувствовать облегчение от осознания своей проблемы, происходит понимание того, что такое потеря, осознание ценности жизни, понимание, что воскресить, вернуть к жизни невозможно.

8. Донести до своих детей, что их любят и готовы поддержать - «Что бы ни случилось в жизни, ты всегда можешь прийти ко мне, и я не буду тебя осуждать. Нет ничего такого, чего я не смог бы тебе простить. Я никогда тебя не брошу» - ребенок должен услышать эти слова. Он должен знать, что его любят всяким, и что бы он ни сделал - родителям гораздо лучше с ним, чем без него. Тогда у подростков не будет страха, что лучше покончить с жизнью, чем поговорить с папой и мамой.

9. Попытаться совместно рассмотреть альтернативные способы выхода из затруднительной ситуации. Когда ребёнок угнетён сложившимися в его жизни обстоятельствами, определённой ситуацией, событиями, необходимо помочь ему найти в прошлом опыте случаи успешного совладания с трудностями, стрессами, разочарованиями, подкреплять, упомянутые им, позитивные мысли, действия. Хвалить за них. Не нужно предлагать упрощённых решений типа: «Всё что тебе сейчас необходимо, так это хорошо выспаться, наутро ты почувствуешь себя лучше». Нужно помогать ребёнку понять, что присутствующее чувство безнадежности не будет длиться вечно. При этом нельзя приуменьшать боль, переживаемую подростком («Нет причин убиваться из-за этого»). Это лишь показывает человеку, что вы его не понимаете. Ему больно, и важно показать, что вы это понимаете.

10. Поддержать в случае конфликта со значимой для него группой. Родитель может позаботиться о вхождении ребенка в разные подростковые группы, поддерживая, например, его занятия в спортивной или художественной студии, предлагая организовать регулярные встречи с друзьями из других, неконфликтных ему групп. Если круг общения подростка не замыкается на одноклассниках или соседях по подъезду, ему будет легче пережить проблемы, возникшие в какой-то из групп.

11. Не наказывать за нарушение неуставленных правил. Сначала границы должны быть установлены (например, возвращаться домой не позже 10), прежде чем требовать их соблюдения. Ребёнок должен знать, что приемлемо и что неприемлемо в его поведении, до того, как его призовут к ответственности. Эта предварительная договорённость исключает ошеломляющее чувство несправедливости, которое испытывает человек, когда его наказывают за нечаянные проступки или оплошности.

12. Не требовать от ребёнка невозможного. Вы должны быть абсолютно уверены в том, что ваш ребёнок действительно в состоянии исполнить то, что вы от него требуете. Не наказывайте его за плохую учёбу, если видите, что у него просто не получается. Требование невозможного разрушает нервно-психическое здоровье ребёнка.

13. В конфликтах необходимо спокойно излагать ребёнку свою точку зрения, объяснять ему особенности его возраста, акцентировать внимание на том, что чтобы не произошло, он любим родителями.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков

Памятка для учителя



Важность проблемы предотвращения подросткового суицидального поведения связана с тем, что за последние 15 лет число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в 2 раза и в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах стоит на 2-3 местах. Исследования показывают, что у каждого пятого подростка время от времени возникают вполне серьезные мысли покончить с собой и с годами суицид «молодеет».

Предполагается, что в последующее десятилетие число суицидов будет быстрее расти среди детей и подростков в возрасте от десяти до четырнадцати лет.

Суицид – это умышленное лишение себя жизни. Он является результатом взаимодействия биологических, генетических, психологических, социальных и экологических факторов.

Суицидальное поведение – всевозможные проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки покушения и т.п. Суицидальное поведение в 90% случаях – это «крик о помощи» и лишь у 10% таких детей и подростков имеется истинное желание покончить с собой.

Подростковый суицид делится на три типа: истинный, аффективный и демонстративный.

Истинный подростковый суицид - подросток действительно имеет твердое намерение покончить с жизнью и обычно тщательно все планирует; если попытка оказывается неудачной, он со временем повторяет ее. К такому самоубийству склонны подростки, ощущающие себя изгоями, изолированными от общества. Они чувствуют себя одинокими и никому не нужными, впадают в депрессию, которая вызывает желание уйти из жизни. Причиной такого чувства может стать психическая травма, изнасилование, осознание своей нестандартной сексуальной ориентации – в общем, сильные психические потрясения. Предупредить этот тип суицида бывает непросто: часто подросток скрывает свои намерения, и отследить изменения в поведении сложно, особенно если подросток склонен к одиночеству.

Аффективный (чувствительный) подростковый суицид совершается в состоянии аффекта, под влиянием сильных, но сиюминутных чувств. Если попытка самоубийства неудачна, подросток, скорее всего, не будет ее повторять. Толчком к суициду могут стать конфликты в школе, семье или группе сверстников, несчастная любовь, в случае с особо впечатлительными подростками – даже фильм или книга.

Цель **демонстративного суицида** – привлечь к себе внимание, подросток не собирается на самом деле убивать себя, его цель – стать замеченным. Попытки самоубийства в этом случае обычно многократные, но истинным самоубийством они заканчиваются разве что случайно. К нему склонны подростки с истерическими чертами личности и демонстративным поведением.

Предупредить аффективный или демонстративный суицид сравнительно несложно, потому что в этих случаях подростки обычно не скрывают своих намерений. Подростки с демонстративным поведением объявляют о них открыто, а с аффективным – хотят быть остановленными на подсознательном уровне.

Причины и мотивы суицида у подростков

Симптомом суицида является социально-психологическое неблагополучие, которое обычно проявляется в нарушении сферы общения.

Школьные конфликты - одна из главных причин суицидального поведения подростка. В состоянии аффекта он крайне импульсивен и агрессивен и зачастую может принять сиюминутное решение как выход из конфликтной ситуации. Конфликтуя с подростком,

важно понимать, что он попадает в двойные «тиски»: учитель требует от ребенка успеваемости и хорошего поведения, любой ценой, а родители создают установку «не огорчать» взрослых, чем формируют чувство вины в собственных детях, если те вдруг все-таки возьмут и «огорчат».

Общение с подростком требует такта, мудрости, терпения. Важно видеть в нем личность, понимая, что Вы старше, опытнее его, что Вы профессионал, а значит стоите на защите его прав, служите образцом поведения (и в конфликте тоже).

Не бойтесь потерять лицо перед подростком: если Вы были неправы – извинитесь перед ним. Подросток поймет Вас и будет уважать, если Вы будете уважать его.

Насмешки и постоянное чувство неполноценности у подростка с плохой успеваемостью могут привести к суициду, как и неожиданная неудача у одаренного подростка, привыкшего к восхищению и не способного пережить чувство обиды, стыда и вины за то, что подвел родителей. Помните, что с чувством юмора надо обращаться в общении с подростком поосторожнее. Он не простит учителю насмешки, оскорбления, унижения.

Плохие отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) тоже являются весьма серьезным фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями. Бывает, что отношения с подругой или другом становятся столь значимыми и эмоционально необходимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более измена, «уход к другому» - воспринимаются либо как унижение собственного достоинства, либо как невозможная утрата, лишаящая жизнь смысла.

Особенности личности, черты характера могут выступать в качестве предпосылок для социально-психологической дезадаптации личности. Характерными особенностями суицидантов являются эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость, импульсивность. В группу риска попадают тихие, необременительные для окружающих дети, зачастую те, что просиживают дни напролёт в социальных сетях и компьютерных играх, и имеют мало сцепок с реальностью.

«Синдром Вертера» - массовая волна подражающих самоубийств подростков. Они совершаются после убийства, которое получило резонанс в прессе (в течение примерно семи дней после публикации). Более того, есть зависимость между количеством репортажей рассказывающих о первом самоубийстве, и числом последующих самоубийств. И наиболее вероятная группа риска в этом случае – именно подростки, по целому ряду причин: им кажется, что они сразу станут героями; или им хочется испытать то, что уже испытали другие (смерть представляется им чем-то загадочным, манящим). Чаще всего они просто не понимают, что факт смерти необратим, что вернуться к жизни после этого не удастся.

Подростковый суицид может выступать и как **способ заявления о себе**, в котором проявляются потребность быть героем, потребность выделяться.

Подросток часто переживает **проблемы трех «Н»**: непреодолимость трудностей, нескончаемость несчастья и непереносимость тоски и одиночества. Отчаявшийся подросток вынужден **бороться с тремя «Б»**: беспомощностью, бессилием и безнадежностью. В

процессе этой борьбы он может прийти к выводу о том, что ни на что не годен, и вынести себе

смертельный приговор.

Итак, существует множество факторов и особенностей, влияющих на суицидальное поведение подростков. Но для оценки риска необходимо учитывать не только суицидальные, но и **антисуицидальные факты**:

- нежелание вызвать отрицательные переживания у близких;
- чувство долга к родителям;

- представление о греховности, позорности самоубийства,
- боязнь физических страданий;
- любовь к жизни.

Признаки суицидальных намерений у детей и подростков

Большинство подростков с суицидальными тенденциями сообщают о своих мыслях или намерениях окружающим. От них можно услышать высказывания о «желании умереть», о «чувстве своей бесполезности», о невозможности терпеть боль (эмоциональную или физическую). Все это – призывы о помощи, которые не следует игнорировать.

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы: словесные, поведенческие и ситуационные.

Словесные признаки:

- Прямо и явно говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так дальше жить».
- Косвенно намекает о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой»; «Я не могу так дальше жить».
- Много шутит на тему самоубийства.
- Проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки:

- Раздает другим вещи, имеющие большую личную значимость; окончательно приводит в порядок дела, мирится с давними врагами.
- Демонстрирует радикальные перемены в поведении, такие, как: в еде (ест слишком мало или слишком много); во сне (спит слишком мало или слишком много); во внешнем виде (стал неряшливым); в школьных привычках (пропускает занятия, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками; проявляет раздражительность, угрюмость; находится в подавленном настроении); замыкается от семьи и друзей; становится чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущает попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.
- Проявляет признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

Ситуационные признаки: человек может решиться на самоубийство, если:

- Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.
- Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье – в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм – личная или семейная проблема).
- Ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального.
- Предпринимал раньше попытки суицида.
- Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.
- Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей)
- Слишком критически настроен по отношению к себе.

Больше всего самоубийств регистрируется весной, особенно в апреле, в период резких контрастов цветения окружающей природы и душевной подавленности.

Помощь при потенциальном суициде

Внимательно выслушать подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Важно приложить все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

Оценить глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

Внимательно отнестись ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегать ничем из сказанного. Он или она могут и не давать волю чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.

Не бояться прямо спросить, не думает ли он (она) о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы. Завязать разговор о проблемах подростка можно с вопроса «Похоже, у тебя что-то стряслось. Что тебя мучает?»

Важно не оставлять подростка в одиночестве даже после успешного разговора. Поддерживайте его и будьте настойчивы. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания. Осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору. Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь.

Оцените его внутренние резервы. Если человек сохранил способность анализировать и воспринимать советы окружающих, ему будет легче вернуть душевные силы и стабильность. Следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, семью, врачей, священников, к которым можно обратиться.

Попытайтесь убедить подростка обратиться к специалистам (психолог, врач). В противном случае обратитесь к ним сами, чтобы вместе разработать стратегию помощи.

ПАМЯТКА 4

Профилактика аутодеструктивного поведения подростков

Аутодеструктивное поведение подростков – это проявление искажения процесса социализации подростков в виде системы поступков, противоречащих социальным нормам. В результате подростки вольно или невольно могут причинять существенный вред своему физическому, психологическому и социальному благополучию.



Аутодеструктивное поведение подростков выражается в

- потреблении табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ;
- склонности к самоповреждающим действиям;
- систематическом уклонении от школьных занятий, отставании в обучении;
- бессодержательном времяпрепровождении;
- рискованном поведении (Попрошайничество, мелкие кражи, побеги из дома)

Профилактика включает:

- непосредственные мероприятия по предупреждению аутодеструктивного поведения;
- педагогическую поддержку;
- коррекцию отдельных нарушений

Рекомендации педагогам в работе с подростками демонстрирующими склонность к формированию аутодеструктивного поведения

- Фон общения с подростком должен быть спокойным и доброжелательным.
- Необходимо свести до минимума критику и негативные оценки поведения подростка, а в отношении его личности такие оценки вообще недопустимы.
- Главный козырь взрослых — это терпение и тактичность.
- Необходимо развивать у подростка инициативность и самостоятельность.

Приложение 3

Департамент образования и науки Кемеровской области ГОО
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рекомендации родителям по предупреждению детского суицида

Особенности суицидального поведения подростков

- Реальная значимость проблемы и реакция на неё подростка может быть несоизмерима (с точки зрения взрослых) до катастрофической величины.
- Подростки стремятся эпатировать общество крайними действиями, которые могут привести к смертельному исходу. Граница между истинным и демонстративно-шантажным суицидальным поведением весьма условна.
- Привыкнув к опеке взрослых, дети нередко рассматривают суицидальные попытки как своеобразную, но подконтрольную взрослым игру, оставаясь в глубине души уверенны, что те не разрешат им довести её до конца. Это своеобразный шантаж, способ управлять миром.
- Подростки не отдают себе отчёт в реальной трагичности последствий суицида (отсутствие жизненного опыта, ответственности, иллюзорность восприятия).
- Если взрослые чаще всего совершают самоубийство на фоне депрессии, то подростки под влиянием социальных обстоятельств.
- Подростки легко внушаемы. Если им кажется, что среда подталкивает их к самоубийству, предлагает им этот способ решения жизненных проблем, они с облегчением на него решаются, считая, что ответственность с них как бы снята. Это объясняет некоторые случаи групповых самоубийств.
- Тяжкие, неразрешимые жизненные обстоятельства побуждают, как правило, к тщательно обдуманному покушению, при которых выбирается наиболее опасный для жизни способ, такое время суток (день, пока все на работе, или же ночь), когда попытку легче скрыть.
- Не оформлено представление о смерти (многие дети, которых удалось спасти, до конца не осознавали последствия своих действий и на самом деле не хотели умирать; более младшие из них думали, что умрут не навсегда, поугадают маму с папой или того, кому хотели досадить, отомстить и проснуться).

Мотивы суицидального поведения:

- ✓ обида, одиночество, отчужденность, непонимание окружающих;
- ✓ действительная или мнимая утрата родительской любви, неразделенная любовь, ревность;
- ✓ смерть близких, развод родителей;
- ✓ чувство вины, стыда, оскорбленное самолюбие, угрызения совести, недовольство собой;
- ✓ боязнь позора, насмешек, унижения;
- ✓ страх наказания, нежелание принести извинение;
- ✓ любовные неудачи, случайная беременность;
- ✓ чувство мести, злобы, протеста;
- ✓ угроза, вымогательство со стороны кого-либо;
- ✓ желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, сложной ситуации;
- ✓ сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов.

Личностные особенности человека, совершающего самоубийство:

- 1)напряжение потребностей и желаний,
- 2)неумение найти способы их удовлетворения,
- 3) отказ от поиска выхода из сложных ситуаций,
- 4) низкий уровень самоконтроля,
- 5)неумение ослабить нервно-психическое напряжение,
- 6)эмоциональная нестабильность,
- 7)импульсивность,
- 8) повышенная внушаемость,
- 9) бескомпромиссность,
- 10)отсутствие жизненного опыта.

Знаки, сигнализирующие о намерении ребёнка совершить попытку суицида:

- Заметная перемена в обычных манерах поведения.
- Недостаток сна, повышенная сонливость.
- Признаки беспокойства.
- Признаки вечной усталости.
- Неряшливый внешний вид или педантичное отношение к внешнему виду.
- Усиление жалоб на физическое недомогание.
- Склонность к быстрой перемене настроения.
- Отдаление от семьи, друзей.
- Упадок энергии.
- Отказ от работы в клубах, кружках.
- Излишний риск в поступках.
- Поглощённость мыслями, фантазией на тему смерти ("заснуть и не проснуться", "если бы со мной что-нибудь случилось, и я бы умер");
- Необычные вспышки раздражительности или любвеобильности.
- Усиленное чувство тревоги.
- Выраженная безнадежность.
- Приобщение к алкоголю, наркотикам, усиление их потребления.
- Приведение в порядок всех дел.
- Составление записки об уходе из жизни.
- Словесные заявления: «Ненавижу жизнь», «Они пожалеют, о том, что мне сделали», «Не могу больше этого выносить», «Я покончу с собой», «Никому я не нужен», «Это выше моих сил».

10 советов родителям подростков

1. Главное в ваших взаимоотношениях с ребенком – взаимопонимание. Чтобы его установить, вы должны проявлять инициативу и не таить обид. Не следует как идти на поводу у сиюминутных желаний ребенка, так и всегда противиться им.

2. Разговаривайте со своими детьми, обсуждайте с ними их дела, знайте их интересы и заботы, друзей. Дети должны чувствовать, что вы их любите, что в любой ситуации они могут рассчитывать на ваш совет и помощь.

3. Поддерживайте уверенность детей в себе, в своих силах, в том, что даже при определенных недостатках у них есть свои неоспоримые достоинства. Стратегия родителей – сформировать у ребенка позицию уверенности: «все зависит от меня, во мне причина неудач или успехов».

4. В воспитательном процессе недопустима конфронтация, борьба воспитателя с воспитанником, противопоставление сил и позиций. Только сотрудничество, терпение воспитателя в судьбе воспитанника дают положительные результаты.

5. Удивляйте – запомнится! Тот, кто производит неожиданное и сильное впечатление, становится интересным и авторитетным.

6. Пусть у ребенка будет свобода выбора занятия, но он должен твердо знать: времени на безделье и скуку у него нет.

7. Берегите здоровье ребенка и свое, научитесь вместе с ним заниматься спортом, выезжать на отдых, ходить в походы. Только не пропустите момент, пока это ребенку интересно.

8. Не оберегайте подростков излишне от семейных проблем, как психологических– это закаляет душу и делает ее более чуткой, так и материальных. Подростку необходимы положительные и отрицательные эмоции. Именно умение справляться с неприятностями помогает подростку сформироваться как личности.

9. Если вы поняли, что были не правы, пренебрегали мнением сына или дочери в каких-либо важных для них вопросах, не бойтесь признаться в этом сначала себе, а потом и ребенку. И постарайтесь не повторять этой ошибки снова.

10. Роль взрослого человека состоит прежде всего в том, чтобы помочь ребенку стать взрослым, то есть научить его противостоять действительности, а не убегать от нее. Отгораживая ребенка от реального мира, пусть даже с самыми благими намерениями, родители лишают его возможности приобрести жизненный опыт, найти свой путь.

Список литературы:

1. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь [Текст] / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Амбрумова, А.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков [Текст] / А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трейнина // Саморазрушающее поведение у подростков. – Л., 1991. – С.29-36.
3. Андроникова, О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением. [Текст] / О.О. Андроникова. Вестник Томского университета. – 2010. – №332. – С.148-155.
4. Андруник А.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения [Текст] / А.П. Андруник // Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица [Текст] / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 238 с.
5. Березин, С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости [Текст] / С.В.Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров – М.: МПА, 2001. – 213 с.
6. Березин, С.В. Психология ранней наркомании [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. – Самара, 2000 – 183 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: НПО «Модэк», 1995. – 352 с.
8. Ваисов, С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков [Текст] / С.Б. Ваисов, СПб.: Наука и техника, 2008. – 272 с.
9. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 1997. – С. 51–56.
10. Горобец, Т.Н. Аутодеструктивное поведение человека и акмеологические условия его профилактики; дис. ... доктора психол. наук 19.00.05 / Т.Н. Горобец ; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ].– Москва, 2007.– 826 с.
11. Горобец, Т.Н. Познавательный механизм аутодеструктивного поведения [Текст] / Т.Н. Горобец // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С.146-159.
12. Дольто, Ф. На стороне подростка [Текст] / Ф. Дольто. - Екатеринбург: V – Фактория, 2004. – 368 с.
13. Дружинина, Э.Л. Суицидальная активность подростков как механизм действия речевых стереотипов [Текст] / Э.Л. Дружинина // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Ресурсы и возможности социализации личности в психотерапевтическом процессе» 1-2 мая 2010, Анапа. – С.51-54.
14. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение [Текст] / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всерос. науч.-практ. конф. Казань: Новое знание, 2007. С. 381-386.

15. Зинкевич-Евстигннеева, Т.Д., Психотерапия зависимости, метод сказкотерапии» [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигннеева. – Санкт-Петербург, 2002, – 176 с.
16. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 288с.
17. Котляров А.В. Другие наркотики или Homo Addictus: Человек зависимый. М: Психотерапия, – 2006. – 460 с.
18. Лапшин, В. Е. Педагогическая превенция аутодеструктивного поведения молодежи: историко-социологический аспект :– М. : – МСЭИ – 2006.
19. Лапшин, В.Е. Аутодеструктивное поведение подростков: причины, приводящие к суициду [Текст] / В.Е. Лапшин // Вестник Владимирского юридического института. – 2008. – № 1 (6). – С. 172-173.
20. Личко, А.Е. Подростковая наркология [Текст] / А.Е. Личко, В.С, Битенский. – Л.: Медицина, 1991. – 301 с.
21. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. - Л.: Медицина, 1983. – 416 с.
22. Менделевич, В.А. Психология девиантного поведения [Текст] / В.А. Менделевич. – СПб., 2005. – 445 с.
23. Миллер, А Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М: Академический Проект, – 2001, – 144 с.
24. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков [Текст] / А.М. Прихожан. – М.- Воронеж, 2000. – 304 с.
25. Психология здоровья [Текст] // Под ред. Г.С. Никифорова, СПб: Питер, 2003. – 607 с.
26. Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
27. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998
28. Сечко, Н.Ф. Подростковый суицид как социально – психологическая проблема [Текст] / Н.Ф. Сечко // Материалы научно-практической конференции «Психологическая помощь в кризисных ситуациях». – Астрахань, 2008. – с. 300 – 305.
29. Франкл, В. Теория и терапия неврозов [Текст] / В. Франкл. – СПб.: «Речь», 2001. – 234 с.
30. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
31. Балакирева Н.И., Шелегина А.В., Киселева С.Н. учебно-методический комплект «Профилактика распространения социально значимых заболеваний в подростковой среде»
32. Шелегина А.В., Киселева С.Н. Дополнительная образовательная программа «Профилактика употребления психоактивных веществ и распространения социально значимых заболеваний в молодежной среде» (для основного и среднего звена)