

654079, Россия, Кемеровская обл.,
г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, 5
тел./факс: 20-08-81, 20-08-82
e-mail: licey-11@mail.ru
www.licey11.ucoz.ru



ИНН4217023667
КПП 421701001
ОКАТО 32431000000
ОГРН 1034217005877

муниципальное бюджетное
нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей №11»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБ НОУ «Лицей №11»
Протокол №1 30.08.2019г.



В.Н. Пересыпкин
30.08.2019г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа**

**«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. МАТЕМАТИКА»
5,5 – 7 ЛЕТ**

направленность: социально-педагогическая

Новокузнецк 2019г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Математика» разработана для детей дошкольного возраста (5,5 – 7 лет). Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет – 35 недель (70 часов).

Форма проведения занятий - очная, групповая.

Начало учебного года – 02 сентября 2019 г.

Окончание учебного года – 30 мая 2020 г.

Каникулы – с 28.12.2019 г. по 12.01.2020 г.

Режим занятий - занятия учебных групп проводятся два раза в неделю (понедельник, среда), продолжительность занятий 30 минут.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы	Количество часов в неделю/ в год
Подготовка к школе. Математика	2/70
Всего	2/70

Мониторинг (диагностика полученных детьми умений) проводится в апреле, мае (13.04.2020- 17.04.2020, 18.05.2020 г., 22.05.2020 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа соответствует принципу **развивающего** образования, целью которого является развитие ребёнка; соответствует критериям необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение практических образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА.

Цели. Воспитывать и развивать у ребёнка познавательную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Задачи. Формировать целостное представление о мире и развивать необходимый уровень двигательных навыков и умственной трудоспособности, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления, умения общаться со сверстниками и взрослыми.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: формирование предпосылок личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- ✓ формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- ✓ положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- ✓ знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- ✓ сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- ✓ осуществление классификации; установление аналогии;
- ✓ самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- ✓ осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ сохранение заданной цели;
- ✓ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ осуществление контроля своей деятельности по результату;
- ✓ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- ✓ овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные УУД:

- классификация: объединение по группам;
- анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
- сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение: выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.
- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги; - определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции изменения.

Обучающиеся научатся:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10; - показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;

- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.
- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг) и линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Содержание программы

Дочисловой период обучения математике.

Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

— инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;

— преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар). Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины, такой же формы); неравенство (больше–меньше, длиннее–короче, разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный). Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением; установлением взаимно однозначного соответствия). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего. Развитие представлений о форме. Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом). Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные). Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар). Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг). Построение геометрических фигур с помощью лекал.

Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется-изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Развитие представлений о непрерывных величинах. Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота – количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь – количество места, занимаемого на плоскости; объем – количество места, занимаемого в пространстве). Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами.

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по площади (больше места на плоскости — меньше места на плоскости) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по объёму (больше места в пространстве — меньше места в пространстве) различными способами (на глаз).

Сравнение предметов — геометрических фигур по величине (сохраняется—изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Числового периода обучения математике.

Основные объекты: числа, действия над числами (сложение, вычитание).

Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа. Представление о ряде чисел (от 1 до 10): упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (первый — пятый).

Действия над числами (от 1 до 5): понятие арифметического действия; действие сложения как объединение множеств; действие вычитания как изъятие подмножества из множества.

Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5. Классификация множеств по количеству элементов.

Равноэлементные множества. Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества.

Способы записи числа: точечной и цифровой.

Числовой ряд. Числа от 1 до 10. Число как результат измерения величины. Сравнение величин на основе измерения. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду и порядковые числительные (первый — десятый).

Действия над числами.

Понятие арифметического действия как неинвариантного преобразования множества. Действие сложения как объединение множеств. Действие вычитания как изъятие подмножества из множества. Число как результат сложения единиц. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5. Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Требования к уровню подготовки дошкольников по курсу «Подготовка к школе. Математика» к концу обучения.

Учащиеся должны уметь:

1) называть

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- число последующее и предыдущее;
- число большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (точка, отрезок, прямая, кривая линии, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- состав чисел первого десятка с опорой на счётный материал;

2) различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий («плюс» и «минус»);
- плоские и объёмные фигуры (шар, призма, конус, цилиндр);

3) сравнивать:

- предметы с целью выявления их сходства и различия;

- предметы по форме (больше – меньше, шире – уже, выше – ниже);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше на...», «меньше на...», «одинаково».

Кроме того, овладеть первичными навыками:

- общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (договариваться, распределять действия при сотрудничестве, обмениваться предметами);
- решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с правилами проведения урока.	1 час
2.	Способы ответа на вопрос. Что такое графический диктант?	1 час
3.	Введение знаков «+» и «-». Шкала самооценки.	1 час
4.	Групповая работа. Название групп. Знак «Вопрос».	1 час
5.	Общая работа как сумма индивидуальных.	1 час
6.	1. Временные отношения. 2. Выделение предметов по цвету.	1 час
7.	1. Множество элементов. 2. Проведение замкнутой линии.	1 час
8.	Проведение замкнутых линий. Многообразие форм.	1 час
9.	Порядковый счёт; Порядок расположения предметов; количественное отношение множеств.	1 час
10.	Выделение предметов по цвету; порядок расположения предметов; сравнение предметов по величине.	1 час
11.	Разнообразие форм; одинаковая форма – разный размер.	1 час
12.	Установление местоположения предмета; направление движения; ориентирование на плоскости.	1 час
13.	Одинаковая форма.	1 час
14.	Множество элементов; выделение ПАРЫ из множества; цифра и числа 1,2; правая и левая рука	1 час
15.	Порядковый счёт; цифра и число 3.	1 час
16.	Разнообразие форм и цвета.	1 час
17.	Установление местоположения предмета (середина); четыре как две ПАРЫ; цифра и число 4;	1 час
18.	Действие вычитания без вычисления.	1 час
19.	Порядковый счёт (пятый); правая и левая рука; число и цифра 5; счёт до 5.	1 час
20.	Разнообразие фигур по форме, цвету.	1 час
21.	Понятие предыдущий и следующий предмет.	1 час
22.	Сравнение количества предметов во множествах.	1 час
23.	Понятие об объёмных фигурах	1 час
24.	Порядковый счёт до 5; сравнение предметов по величине без измерения.	1 час
25.	Основание объёмной фигуры;	1 час
26.	Сравнение предметов по величине.	1 час
27.	Введение мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки.	1 час
28.	Одинаковое основание разных по форме объёмных предметов.	1 час
29.	Число 2 как результат действия сложения двух единиц.	1 час
30.	Выбираем выкройки для фигурок. Куб.	1 час
31.	Алгоритм сложения числа 1 с числом как переход к следующему числу.	1 час
32.	Выбираем выкройки для фигурок. Призма.	1 час
33.	Состав числа 3. Предшествование и следование.	1 час

34.	Цилиндр.	1 час
35.	Направление движения (от); число 4 как сложение четырёх единиц.	1 час
36.	Штриховка.	1 час
37.	Название пальцев рук; решение логической задачи.	1 час
38.	Разнообразие форм ягод и плодов; узнавание геометрических фигур.	1 час
39.	Число 5 как результат сложения пяти единиц; предшествование и следование.	1 час
40.	Первоначальное понятие о площади и периметре, не называя их.	1 час
41.	Счёт чисел в обратном порядке; вычитание числа 1 из числа 5.	1 час
42.	Прямые и кривые линии.	1 час
43.	Введение действия сложения вида $2+2=2+1+1$	1 час
44.	Повторение	1 час
45.	Сложение как последовательное прибавление единиц.	1 час
46.	Понятие дуги; проведение дуг разной длины.	1 час
47.	Состав чисел 3, 4; условие и требование задачи.	1 час
48.	Отрезок; дуга.	1 час
49.	Числа 1, 2, 3. Цифры 1,2,3.	1 час
50.	Действие сложения $3+2=3+1+1$.	1 час
51.	Числа 4,5. Цифры 4,5.	1 час
52.	Линейка.	1 час
53.	Местоположение предмета: понятия «сверху», «через», «выше», «ниже», «над».	1 час
54.	Знаки $>$, $<$, $=$.	1 час
55.	Представление о периметре фигуры без названия понятия.	1 час
56.	Счёт чисел через одного; запись алгоритма вычитания.	1 час
57.	Знаки $+$ и $-$.	1 час
58.	Границы из отрезков и дуг.	1 час
59.	Порядковый счёт (шестой); цифры 6 и 7; число 6, предшествование и следование числа 7.	1 час
60.	Запись чисел 6,7,8,9 цифрами.	1 час
61.	Шаблон; работа по шаблону.	1 час
62.	Числа 8,9 как результат сложения с 1, цифры 8,9.	1 час
63.	Действия с числами.	1 час
64.	Равные фигуры.	1 час
65.	Число 10 как результат действия сложения числа 5 и числа 5.	1 час
66, 67	Действия с числами.	2 часа
68.	Счёт до 10; запись действия сложения: $5+5=10$.	1 час
69.	Временные отношения «раньше» - «позже»; повторение.	1 час
70.	Итоговое занятие	1 час

Литература

1. «Я учусь считать. 6-7 лет», М.: Росмэн. 15 с.
2. Волина В. «Праздник числа», М., 1994г.
3. Житомирский В.Г. Шеврин Л.Н., «Путешествие по стране геометрии», М. 1994 г.
4. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Москва, «Творческий центр» 2007г.
5. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» Москва, «Творческий центр» 2007г.
6. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры» Москва, «Творческий центр» 2007г.
7. Тарабарина Т. И. «Математика: количество и счет. Как подготовиться к 1-му классу», Академия развития, 2006 г
8. . Юдин Г.Н. «Заниматика для малышей, Москва, 2002 г.
9. С.И. Волковой. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2009 г.

Математические игры**Лишний предмет**

Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку.

Назови следующее число

Дети стоят в круге. Ведущий бросает мяч любому из детей и называет какое-нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч ведущему.

Кто отгадает?

Учитель говорит: «Отгадайте, сколько грибочков в корзиночке. Их меньше трех, но больше одного». Ученик, который правильно ответил - получает фишку.

Трамвай

Учитель раздает учащимся по две карточки с числами. Ученик, который держит в руке большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садутся» только те ученики (выстраиваются друг за другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садутся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5.

Арифметическое лото

Дети становятся в круг. У ребят, стоящих по кругу, прикреплены карточки с числами от 0 до 10. Ведущий говорит число 8. Тогда ученик. Стоящий в кругу и имеющий число 8, обегает круг, чтобы «засалить» ученика с числом 2, которое дополняет 8 до 10. А ученик с «двойкой» обегать круг в ту сторону, что и «восьмерка» и встать на свое место. Если «8» не «засалила» «2», то ученик с восьмеркой становится в круг, а бывший ведущий - на его место.

Назови фигуры

На наборном полотне из различных геометрических фигур выложен человек Петрушка. Учащиеся должны назвать эти фигуры. В дальнейшем можно подсчитать количество треугольников, квадратов и т. д.

Отвечай сразу

Учитель вызывает к доске несколько учеников и спрашивает: «Сколько ребят у доски?» (Все считают.) «Сколько тетрадей нужно взять со стола, чтобы каждый получил по одной тетради? По две тетради?»

Пройди в ворота

Два ученика держатся за руки, изображая «ворота». В руках у них карточка с числом, состав которого изучается. Остальные ученики получают или карточки с числами, или мелкие предметы. По команде «Пройди в ворота» каждый ученик должен найти себе пару, причем такую, чтобы в сумме число предметов составляло число на воротах. Например, число над воротами 8. У учащегося три флажка. Он ищет ученика с пятью флажками. В ворота проходят только те, кто правильно стал в пары.

Составим «поясок»

Учащимся предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т. д. В результате должен получиться разноцветный «поясок» из трех геометрических фигур, которые расположены в определенной последовательности. Учитель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает тот, Кто ни разу не ошибся при составлении «пояска».

Три треугольника

Как сложить из семи таких палочек три треугольника?

Много, мало, один

Учитель называет слова много, мало, один, а учащиеся должны показать соответствующее количество предметов.

Кто больше назовет предметов?

Учитель ставит перед детьми задание назвать предметы:

- а) Определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие);
- б) Определенной формы (треугольные, круглые, прямоугольные);
- в) Изготовленные из определенного материала (стекла, дерева, металла).

За правильные ответы учащиеся получают фишки.

Дорисуй

На доске схематические рисунки. Играют два ученика (по одному от каждой команды).

Они должны дополнить каждый ряд кружочками до определенного числа (например, до 7). Побеждает команда, выполнившая задание правильно и быстро.

Сколько предметов?

В одной руке учитель держит часть предметов, остальные – в другой за спиной. Обращаясь к классу, учитель говорит: «У меня всего 6 кубиков, в правой руке – 4. Сколько кубиков в левой руке?» Кто первый ответит, может предлагать ученикам аналогичные задачи.

Задания для диагностики дошкольников 6-7 лет

Упражнение 1

Материал: несколько кругов одинакового размера, но разного цвета (два цвета).

Задание: "Раздели круги на две группы. По какому признаку это можно сделать? (По цвету.)".

Упражнение 2

Материал: к предыдущему набору добавляются несколько квадратов тех же цветов (два цвета). Фигуры перемешиваются.

Задание: "Попробуй снова разделить фигуры на две группы". Возможны два варианта деления: по форме и по цвету. Взрослый помогает ребенку уточнить формулировки. Ребенок говорит обычно: "Эти - круги, эти - квадраты". Взрослый обобщает: "Значит, разделили по форме".

Упражнение 3

Материал: набор из шести фигур разной формы.

Задание: "Одна из этих фигур лишняя. Найди ее. (Фигура 4.)". Детям этого возраста незнакомо понятие выпуклости, но они обычно всегда указывают на эту фигуру. Объяснить они могут так: "У нее угол ушел внутрь". Такое объяснение вполне подходит. "Чем похожи все остальные фигуры? (У них 4 угла, это четырехугольники.)".

Упражнение 4

Цель упражнения - подготовить ребенка к последующей моделирующей деятельности посредством простых конструктивных действий, актуализировать счетные умения, организовать внимание.

Материал: счетные палочки двух цветов.

Задание: "Возьми из коробки столько палочек, сколько у меня (две). Положи перед собой так же (вертикально рядом). Сколько палочек? (Две.) Какого цвета у тебя палочки (палочки в коробке двух цветов: красные и зеленые)? Сделай так, чтобы они были разного цвета. Какого цвета у тебя палочки? (Одна - красная, одна - зеленая.) Один да один. Сколько вместе? (Две.)".

Упражнение 5

Цель упражнения - организация конструктивной деятельности по образцу. Упражнения в счете, развитие воображения, речевой деятельности.

Материал: счетные палочки двух цветов.

Задание: "Возьми еще одну палочку и положи ее сверху. Сколько стало палочек? Сосчитаем. (Три.) На что похожа фигура? (На ворота, на букву "П".) Какие слова начинаются на "П"?"

Упражнение 6

Цель упражнения - развитие наблюдательности, воображения и речевой деятельности. Формирование умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции (без изменения количества элементов).

Материал: счетные палочки двух цветов.

Примечание: первое задание упражнения является также подготовительным к правильному восприятию смысла арифметических действий.

Задание: "Верхнюю палочку переложи так (взрослый сдвигает палочку вниз, чтобы она оказалась посередине вертикально лежащих палочек). Изменилось ли количество палочек? Почему не изменилось? (Палочку переставили, но не убрали и не добавили.) На что теперь похожа фигура? (На букву "Н".) Назови слова, начинающиеся на "Н"."

Упражнение 7

Цель упражнения - формирование конструкторских умений, воображения, памяти и внимания.

Материал: счетные палочки двух цветов.

Задание: "Что еще можно сложить из трех палочек? (Ребенок складывает фигурки и буквы. Называет их, придумывает слова.)".

Упражнение 8

Цель упражнения - формирование образа треугольника, первичное обследование модели треугольника.

Материал: счетные палочки двух цветов, нарисованный взрослым треугольник.

Задание: "Сложи из палочек фигуру". Если ребенок сам не сложил треугольник, взрослый помогает ему. "Сколько палочек понадобилось для этой фигуры? (Три.) Что это за фигура? (Треугольник.) Почему он так называется? (Три угла.)". Если ребенок не может назвать фигуру, взрослый подсказывает ее название и просит ребенка объяснить, как он его понимает. Далее взрослый просит обвести фигуру пальцем, сосчитать углы (вершины), касаясь их пальцем.

Упражнение 9

Цель упражнения - закрепление образа треугольника на кинестетическом (тактильные ощущения) и визуальном уровне. Распознавание треугольников среди других фигур (объем и устойчивость восприятия). Обводка и штриховка треугольников (развитие мелких мышц руки).

Примечание: задание является проблемным, поскольку на используемой рамке есть несколько треугольников и фигур, похожих на них острыми углами (ромб, трапеция). Материал: рамка-трафарет с фигурами разной формы.

Задание: "Найди на рамке треугольник. Обведи его. Закрась треугольник по рамке". Штриховка производится внутри рамки, кисть движется свободно, карандаш "стучит" по рамке.

Упражнение 10

Цель упражнения - закрепление визуального образа треугольника. Распознавание нужных треугольников среди других треугольников (точность восприятия). Развитие воображения и внимания. Развитие мелкой моторики.

Задание: "Посмотри на этот рисунок: вот кошка-мама, кот-папа и котенок. Из каких фигур они составлены? (Круги и треугольники.) Какой треугольник нужен для котенка? Для кошки-мамы? Для кота-папы? Нарисуй своего кота". Затем ребенок дорисовывает остальных кошек, ориентируясь на образец, но самостоятельно. Взрослый обращает внимание на то, что кот-папа самый высокий. "Правильно поставь рамку, чтобы кот-папа получился самый высокий".