

654079, Россия, Кемеровская обл.,
г. Новокузнецк, проезд Коммунаров,5
тел./факс: 20-08-81, 20-08-82
e-mail: licey-11@mail.ru
www.licey11.ucoz.ru



ИНН4217023667
КПП 421701001
ОКАТО 32431000000
ОГРН 1034217005877

муниципальное бюджетное
нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей №11»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБ НОУ «Лицей №11»
Протокол №1 30.08.2019г.



В.Н. Пересыпкин
30.08.2019г.

Дополнительная
общеразвивающая программа

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАН ТРЕТЬЕГО МИРА
ВЧЕРА И СЕГОДНЯ»
10 КЛАСС**

направленность: социально-педагогическая

Новокузнецк 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для учащихся 10 классов. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет – 35 недель (70 часов).

Форма проведения занятий - очная, групповая.

Начало учебных занятий – 02 сентября 2019 г.

Окончание учебных занятий – 30 мая 2020 г.

Каникулы: Осенние 28.10.2019 г. – 04.11.2019 г.

Зимние 28.12.2019 г. – 12.01.2020 г.

Весенние 23.03.2020 г. – 29.03.2020 г.

Продолжительность занятий - 45 минут

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы	Количество часов в неделю/ в год
Актуальные проблемы стран третьего мира: вчера и сегодня	2/70
Всего	2/70

Итоговый контроль проводится в виде тестирования (18.05.2020 г - 22.05.2020 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Целью программы является формирование представления об основных этапах развития, особенностях стран «Третьего мира», рассмотреть их зависимость от региональных макро и микроэкономических показателей. Программа поможет обучающимся адаптироваться к жизни в глобальном обществе и профессиональной ориентации по специальностям «Международные отношения», «Международная экономика», «Международная политика», «Туризм».

Программа направлена на рассмотрение основных понятий, концепций, проблем, связанных с изучением развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки, регионов мирового Юга и Востока, Периферии и Полупериферии. Конец колониализма и появление на карте мира десятков независимых государств, стимулировали актуальность проблематики развития преодоления отсталости, слаборазвитости данных регионов. Проблематика развития и преодоления отсталости рассматривается в экономических, политических, и культурно-психологических аспектах, которые отражены в данной программе.

Изучение развивающихся стран прошло несколько этапов становления, которые отражены в представленной программе. Переход государств к постиндустриальной стадии развития заставляет вносить коррективы к пониманию и отношению общества к странам «Третьего мира». Заставляет пересмотреть вопросы по определению понятий «Третий мир», «развивающиеся страны», что определяет актуальность данной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I

Введение. Теоретические подходы в изучении развивающихся стран. Состав группы развивающихся стран. Критерии статуса развивающихся стран. Признаки развивающихся стран. Особенности организации политических процессов в слаборазвитых государствах. Понятие «Третий мир», исторический контекст. Колониальный период в истории развивающихся стран. Колониальный период Африки (Северная, Южная, Центральная). Колониальный период Индии, Китая, Карибского бассейна, Латинской Америки. Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира. Процесс деколонизации стран Карибского бассейна и Латинской Америки. Африка и деколонизация. Черты процессов деколонизации Африки. Идеология деколонизации Африки. Страны Азии и деколонизации. Деколонизация в Индии. Разделение Индии. Страны Ближнего и Среднего Востока в процессах получения независимости. Бангдунская конференция. Заключительный акт Бангдунской конференции. Идеология единства развивающихся стран на основе исторического прошлого. Страны «Третьего мира» в условиях биполярной системы международных отношений. Страны «Третьего мира» после окончания периода Холодной войны. Расслоение стран «Третьего мира» на Африканском континенте, Южно-Азиатском регионе, Латинской Америки. Источники роста слабых и средних экономик стран «Третьего мира». Новые индустриальные страны и их роль в дифференциации «Третьего мира».

Раздел II

Развивающиеся страны в ООН. Инструменты влияния развивающихся стран в ООН. Китай и государства Азии в ООН. Страны Среднего и Ближнего Востока в ООН. Латинская Америка в ООН. Африка в ООН. Позиция стран «Третьего мира» по вопросам реформирования ООН. Председатели ООН из стран «Третьего мира». Декады развития ООН. Декларация тысячелетия ООН и цели развития. Барбадосская программа действий принятая в ООН. Документы ООН касательно стран «Третьего мира». Принцип регионализма. Региональные организации стран Африки, Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Центральной Азии, Ближнего и Среднего Востока и Евразии. Институт содействия международному развитию. Понятие «официальная помощь развитию». Критерии «официальной помощи развитию». Формы иностранной помощи. Основные участники содействию международного развития. Эволюция многосторонних режимов оказания содействия международного развития. Особенности диалога развитых и развивающихся стран в ВТО. Распределение международной помощи странам «Третьего мира». Мотивация доноров при оказании международной помощи. Роль МВФ и МВБ

международной помощи странам «Третьего мира». Критерии распределения помощи принятые в международных организациях. Группа 77 и ее роль в организации взаимодействия развивающихся стран. Сотрудничество по линии Юг-Юг. Пан-идеологии как фактор сотрудничества развивающихся стран. Этнополитический фактор сотрудничества развивающихся стран. Конфессиональный фактор сотрудничества развивающихся стран. Бедность, как системный фактор развития стран «Третьего мира». Проблемы продовольственной безопасности и голода в странах «Третьего мира».

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАН ТРЕТЬЕГО МИРА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

№	ТЕМА	
10 класс		
Раздел I		
1.	Введение.	
2.	Теоретические подходы в изучении развивающихся стран.	
3.	Состав группы развивающихся стран.	
4.	Критерии статуса развивающихся стран.	
5.	Признаки развивающихся стран.	
6.	Особенности организации политических процессов в слаборазвитых государствах.	
7.	Понятие «Третий мир», исторический контекст.	
8.	Колониальный период в истории развивающихся стран.	
9.	Колониальный период Африки (Северная).	
10.	Колониальный период Африки (Южная).	
11.	Колониальный период Африки (Центральная).	
12.	Колониальный период Индии.	
13.	Колониальный период Китая.	
14.	Колониальный период островов Карибского бассейна.	
15.	Колониальный период стран Латинской Америки.	
16.	Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира.	
17.	Процесс деколонизации стран Карибского бассейна и Латинской Америки.	
18.	Африка и деколонизация. Черты процессов деколонизации Африки.	
19.	Идеология деколонизации Африки.	
20.	Страны Азии и деколонизации.	
21.	Деколонизация в Индии. Разделение Индии.	
22.	Страны Ближнего и Среднего Востока в процессах получения независимости.	
23.	Бангдунская конференция.	
24.	Заключительный акт Бангдунской конференции.	
25.	Идеология единства развивающихся стран на основе исторического прошлого.	
26.	Практикум №1.	
27.	Страны «Третьего мира» в условиях биполярной системы международных отношений.	
28.	Страны «Третьего мира» после окончания периода Холодной войны.	
29.	Расслоение стран «Третьего мира» на Африканском континенте.	
30.	Расслоение стран «Третьего мира» в Южно-Азиатском регионе.	
31.	Расслоение стран «Третьего мира» Латинской Америки.	
32.	Источники роста слабых и средних экономик стран «Третьего мира».	
33.	Новые индустриальные страны и их роль в дифференциации «Третьего мира».	
34.	Практикум №2.	

Раздел II		
35.	Развивающиеся страны в ООН.	
36.	Инструменты влияния развивающихся стран в ООН.	
37.	Китай и государства Азии в ООН.	
38.	Страны Среднего и Ближнего Востока в ООН.	
39.	Латинская Америка в ООН.	
40.	Африка в ООН.	
41.	Позиция стран «Третьего мира» по вопросам реформирования ООН.	
42.	Председатели ООН из стран «Третьего мира».	
43.	Декады развития ООН.	
44.	Декларация тысячелетия ООН и цели развития.	
45.	Барбадосская программа действий принятая в ООН.	
46.	Документы ООН касательно стран «Третьего мира».	
47.	Принцип регионализма.	
48.	Региональные организации стран Африки, Латинской Америки.	
49.	Региональные организации стран Юго-Восточной Азии, Центральной Азии.	
50.	Региональные организации стран Ближнего и Среднего Востока и Евразии.	
51.	Практикум №3.	
52.	Институт содействия международному развитию.	
53.	Понятие «официальная помощь развитию».	
54.	Критерии «официальной помощи развитию».	
55.	Формы иностранной помощи.	
56.	Основные участники содействию международного развития.	
57.	Эволюция многосторонних режимов оказания содействия международного развития.	
58.	Особенности диалога развитых и развивающихся стран в ВТО.	
59.	Распределение международной помощи странам «Третьего мира».	
60.	Мотивация доноров при оказании международной помощи.	
61.	Роль МВФ и МВБ международной помощи странам «Третьего мира».	
62.	Критерии распределения помощи принятые в международных организациях.	
63.	Группа 77 и ее роль в организации взаимодействия развивающихся стран.	
64.	Сотрудничество по линии Юг-Юг.	
65.	Пан-идеологии как фактор сотрудничества развивающихся стран.	
66.	Этнополитический фактор сотрудничества развивающихся стран.	
67.	Конфессиональный фактор сотрудничества развивающихся стран.	
68.	Бедность, как системный фактор развития стран «Третьего мира».	
69.	Проблемы продовольственной безопасности и голода в странах «Третьего мира».	
70.	Итоговое повторение.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Брутенц К.М. Великая геополитическая революция. – М.: Международные отношения, 2014. – 682с.;
2. Международные отношения и мировая политика/под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2016 – 216с.;
3. Территориальный вопрос в Афро-Азиатском мире/под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Аспект-Пресс: 2013. – 318 с.;
4. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы/под ред. А.В. Воскресенского. – М.: Аспект-Пресс: 2011. – 315с.

Раздел I. Вопросы

1. Опишите теоретические подходы к изучению развивающихся стран.
2. Дайте определение понятий «Третий мир», «развитые страны», «развивающиеся страны», «колониальный период», «деколонизация», «Бангдунская конференция».
3. Опишите отношения ведущих деятелей освободительного движения в странах Азии и Африки к Советскому Союзу (М. Кемаль, М. Ганди, Хошимин, Суньятсен, Ахмет Сукарно, Ламина Сенгора).
4. Опишите социально-классовые противоречия в странах Африки после Второй Мировой войны.
5. Напишите основные положения идеологии деколонизации Африки.
6. Составьте таблицу «Освободительные движения стран Азии и Африки»

Страна	Хронологические рамки движения	Названия движения	Причина	Цели	Социальный состав	Итог

7. Составьте проект по теме «Черты философских и идейно-политических взглядов М. Ганди».
8. Проект. «Деколонизация стран Карибского бассейна».
9. Проект. «Ближневосточный узел. Формирование, развитие проблемы и пути урегулирования в послевоенное время». Определите три направления решения проблем ближневосточного узла.
10. Рассмотрите особенности Алжира и Ливии в послевоенное время.
11. Расположите итоги социального развития востока в I половине XX в. в логической последовательности.
 - а. Этому обновлению препятствовали как ограниченность масштабов модернизации, так и традиционный груз социального консерватизма в виде добуржуазных и даже дофеодальных отношений и социальных связей, нравов, обычаев, норм общежития, психологических штампов. Огромную роль играло господство этнических, религиозных, кастовых, племенных и региональных барьеров, определяемых ими взглядов, убеждений, догм и требований, / культурных традиций и духовного наследия.
 - б. Как объект колониальной эксплуатации Восток в большей мере был подвержен воздействию извне. Поэтому мировые войны и экономические кризисы, как и прочие потрясения планетарного или регионального масштаба, ощущались Востоком в социальном плане более глубоко и болезненно, имели далеко идущие последствия, во многом ускоряя процессы развития и содействуя более быстрому обновлению жизни общества.
 - в. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. носили противоречивый характер, но тем не менее способствовали модернизации общества, внедрению в его жизнь более современных начал, норм и учреждений, формированию новых классов и слоев, связанных с индустриальной цивилизацией, новейшими достижениями науки и техники.
 - г. В этих условиях новые рождавшиеся классы национального пролетариата и предпринимательства, а также интеллигенция и служащие не теряли полностью связей с традиционным обществом и оставались поэтому дробными, слабыми, сориентированными на разные группы и слои традиционного общества. Еще более это относится к крестьянству, основная часть которого принадлежала традиционным укладам.
 - д. Практически все восточное общество в первой половине XX в. наряду с модернизацией ориентировалось на урбанизацию. К середине века центр тяжести всех социальных (да и прочих) процессов на Востоке постепенно переместился в города, что не могло не сказаться на позиции всех классов и слоев, но в первую очередь - сельских мигрантов.
 - е. Отмеченная модернизация вместе с тем захватила не все социальное пространство.

ж. Востока, распространившись всего на 10 - 20% населения. Это породило особую сложность, запутанность и многоплановость социальных связей на Востоке, дающего на всем протяжении рассматриваемого полувека пример неповторимого сцепления и переплетения межцивилизационных, межформационных, межукладных и межклассовых отношений, а также - рождаемых ими переходных категорий.

Раздел I. Тест

1. Для третьего эшелона модернизации характерны следующие особенности:

- а) модернизация начинается, когда социально-экономические предпосылки модернизации еще не закончили свое формирование, а культурные находятся в зачаточном состоянии или отсутствуют вовсе.
- б) начало процесса модернизации - примерно от середины XIX до середины XX в.
- в) включение в процесс модернизации происходит через систему колониализма и финансово-экономической зависимости.
- г) включение в процесс модернизации в качестве сырьевого придатка к странам Запада.
- д) объективными ограничителями развития являются демографический, экологический и продовольственный кризисы.
- е) огромные социальные антагонизмы.
- ж) модернизация сопровождается значительным увеличением разрыва в доходах различных слоев населения.
- з) модернизация сопровождается сокращением разрыва в доходах различных слоев населения.
- и) модернизация начинается в условиях почти полного отсутствия ее предпосылок внутри страны.
- к) модернизация начинается в условиях неполного или начального развития ряда предпосылок, а также отсутствия ряда предпосылок вовсе.
- л) ставка на усиленное налогообложение, а также внешние и внутренние займы для финансирования модернизационных процессов.
- м) многоукладность экономики; разрыв между разными укладами составляет несколько стадий, уклады не связаны между собой никакими связями.

2. Выберите признаки, соответствующие:

- первому эшелону модернизации;
- второму эшелону модернизации;
- третьему эшелону модернизации;
- а) длительное, постепенное становление новых общественных институтов;
- б) догоняющий характер развития;
- в) раннее начало модернизационных процессов (XIV—XV вв.);
- г) запоздалое начало модернизации (конец XVII - середина XIX в.);
- д) интеграция в общемировой процесс модернизации в качестве сырьевого придатка к странам ранней модернизации;
- е) модернизация начинается в условиях начального развития некоторых предпосылок или полного отсутствия предпосылок;
- ж) модернизация проходит на основе предпосылок, созревших еще в рамках традиционного общества;
- з) модернизация начинается в условиях неполного или начального развития ряда предпосылок, а также полного отсутствия ряда предпосылок;
- и) ставка на усиленное налогообложение, а также внешние и внутренние займы для финансирования модернизационных процессов;
- к) преемственность новых общественных институтов, их органическое вырастание из традиционных;
- л) весь комплекс предпосылок модернизации вызревает более или менее одновременно;

- м) сокращение ряда стадий модернизации, перескакивание через некоторые ее этапы, а также нарушение последовательности ее развития
- н) позднее начало модернизации (конец XIX — середина XX в.);
- о) форсированный характер модернизации, создающий различные диспропорции в экономике;
- п) последовательное прохождение всех стадий модернизации без перескакивания или изменения порядка прохождения стадий;
- р) импульс развития идет «изнутри», «сверху»;
- с) импульс развития идет «изнутри», «снизу»;
- т) импульс развития идет «извне», «сверху»
- у) очаговая модернизация в интересах метрополии;
- ф) начало модернизации практически при полном отсутствии предпосылок внутри страны;
- х) государство форсирует ход модернизации.

3. Какие факты и явления в развитии Индии конца XIX – начала XX в. являются проявлением специфики развития стран третьего эшелона:

- а) зависимость развития национальной промышленности от иностранного капитала;
- б) крупные крестьянские восстания;
- в) бурный рост промышленности, в первую очередь за счет добывающих отраслей;
- г) создание общенациональной партии индийской буржуазии;
- д) борьба национальной буржуазии за предоставление самоуправления Индии;
- е) основная часть индийской промышленности рубежа XIX – XX вв. находилась на мануфактурной стадии;
- ж) к началу XX в. в Индии было построено около 30 тыс. км. Железных дорог;
- з) в 1907-1908 гг. были приняты законы, запрещавшие митинги, демонстрации и газеты, «подстрекающие к мятежу»;
- и) к 1911 г. в Индии появилось около 200 текстильных фабрик, принадлежащих национальному капиталу;
- к) английские банки контролировали всю внешнюю торговлю страны;
- л) крайне маленькая численность рабочего класса;
- м) английскому капиталу в Индии принадлежали чайные, кофейные и каучуковые плантации, джутовые, многие текстильные фабрики, железные дороги;
- н) широкая популярность теории «ненасильственного сопротивления».

4. Какой вариант окончания следующей фразы вы бы выбрали: «Единственной страной Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века превратиться в страну с развитой промышленностью...»

- а) был Китай;
- б) была Япония;
- в) была Турция.

5. Что из перечисленного не относилось к итогам колониального завоевания:

- а) возникновение прослойки компрадорской буржуазии и чиновничества;
- б) рост уровня;
- в) разрушение традиционных укладов, создание центров производства и сети коммуникаций.

6. Соотнесите страну и мандат на управление территорией, полученный ею от Лиги Наций:

- 1) Великобритания и ее доминионы;
- 2) Франция;
- 3) США;
- 4) Япония;
- 5) Бельгия;
- 6) Россия.

- а) Ирак;
- б) Палестина;
- в) Трансиордания;
- г) Сирия;
- д) Ливан;
- е) часть Того;
- ж) Танганьика;
- з) часть Камеруна;
- и) Руанда-Урунди;
- к) Юго-Западная Африка;
- л) часть Новой Гвинеи;
- м) Маршалловы острова;
- н) часть Соломоновых островов;
- о) Каролингские острова;
- п) Марианские острова;
- р) ничего.

7. Какие страны Азии в начале XX века стали ареной подъема революционного движения:

- а) Япония, Корея, Филиппины;
- б) Китай, Турция, Иран;
- в) Индия, Афганистан, Индонезия.

8. Китай был провозглашен республикой в результате революции:

- а) 1900 г.;
- б) 1913 г.;
- в) 1911-1912 гг

9. Назовите лидера революционного движения Турции в 1920-е гг., ее первого президента:

- а) Реза – хан;
- б) М. Кемаль;
- в) М. Ганди.

10. Как звали лидера национально – освободительного движения, провозгласившего идею ненасилия, отказа от сотрудничества с колониальными властями, бойкота европейских товаров, проведения мирных манифестаций:

- а) Мао Цзедун;
- б) Реза - хан;
- в) М. Ганди.

11. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался затяжной гражданской войной, продолжавшейся десятилетия:

- а) в Китае;
- б) в Иране;
- в) в Индии.

12. На стыке каких взаимосвязанных процессов возникла система милитаристических режимов накануне новейшего времени?

- а) усиления политической роли армии;
- б) растущая политическая регламентация и возвышение местных правителей;
- в) возникновение могущественных военно-политических группировок;
- г) разрушение монолитной государственной структуры;
- д) возникновение политического вакуума в стране.

13. Кого из крупных милитаристов реакционеры называли «красным генералом»?

а) Фэн Юй Сян;	г) Чэнь Цзюньмин;	ж) Ван Цзин-вэй;
б) Янь Синьань;	д) Чжан Сюнь;	з) Чан Кай-ши;
в) У Пей-фу;	е) Юань Шихай;	и) Ян Сэнь.

14. В какой период происходит становление гоминдановского централизованного режима?

- а) 1925 - 1926 гг ;
- б) 1926-сер 1928 г;
- в) 1925- 1927 г.

15. Установите соответствие дат и событий в Истории Индии:

1) апрель 1930 г.	а) 1 кампания гражд. исповин.
2) 1 августа 1920 г.	б) 1 конф-я «круглого стола»
3) США 1931 г.	в) 2 кампания ГН
4) 12 ноября 1930 г.	г) 3 конференция «круглого стола»
5) конец 1932-нач.1933 г.	д) 22 конференция «круглого стола»
6) ЯНВ 1932 г.	е) 3 компания ГН

16. Экономическая политика М. Кемалю была выражена в принципе:

- а) лаицизма
- б) народность
- в) этатизма

17. Лидером, сумевшим превратить ИНК в массовую партию стал:

- а) Абдул Меджил
- б) М.Рой
- в) Абани Мукерджи
- г) М.К.Ганди
- д) Пративади Анарья

18. Режим Реза-шаха в проведении программы Реформ акцент делал на осуществлении:

- а) административной реформы
- б) аграрной реформы
- в) культурном строительстве и быте
- г) на создании единой централизованной армии

19. Выделите основные тенденции в методах формирования аграрного сектора колониальных стран Востока:

- а) перевод традиционных общинно-крестьянских хозяйств на выращивание экспортных культур
- б) создание мелкотоварного производства в экспортном секторе
- в) создание на базе колониального развития земельной собственности и аренды земли крупного производства плантационного типа
- г) создание прямого импортирования капитализма в восточные страны
- д) интеграция плантационного хозяйства с местной экономикой.

20. Соотнесите даты и события:

1) антиимпериалистическое восстание в Египте	а) 1925-1927
2) антиимпериалистическое восстание в Ливии	б) 1917-1932
3) восстание в Сирии	в) 1921-1926
4) восстание в Ираке	г) 1919
5) восстание в Марокко	д) 1919-1923
6) национально-освободительная война в Турции	е) 1920

21. Расположите итоги социального развития востока в I половине XX в. в логической последовательности:

1.Этому обновлению препятствовали как ограниченность масштабов модернизации, так и традиционный груз социального консерватизма в виде добуржуазных и даже дофеодальных отношений и социальных связей, нравов, обычаев, норм общежития, психологических штампов. Огромную роль играло господство этнических, религиозных, кастовых, племенных и региональных барьеров, определяемых ими взглядов, убеждений, догм и требований, культурных традиций и духовного наследия.

2. Как объект колониальной эксплуатации Восток в большей мере был подвержен воздействию извне. Поэтому мировые войны и экономические кризисы, как и прочие потрясения планетарного или регионального масштаба, ощущались Востоком в социальном плане более глубоко и болезненно, имели далеко идущие последствия, во многом ускоряя процессы развития и содействуя более быстрому обновлению жизни общества.

3. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. носили противоречивый характер, но тем не менее способствовали модернизации общества, внедрению в его жизнь более современных начал, норм и учреждений, формированию новых классов и слоев, связанных с индустриальной цивилизацией, новейшими достижениями науки и техники.

4. В этих условиях новые рождавшиеся классы национального пролетариата и предпринимательства, а также интеллигенция и служащие не теряли полностью связей с традиционным обществом и оставались поэтому дробными, слабыми, сориентированными на разные группы и слои традиционного общества. Еще более это относится к крестьянству, основная часть которого принадлежала традиционным укладам.

5. Практически все восточное общество в первой половине XX в. наряду с модернизацией ориентировалось на урбанизацию. К середине века центр тяжести всех социальных (да и прочих) процессов на Востоке постепенно переместился в города, что не могло не сказаться на позиции всех классов и слоев, но в первую очередь - сельских мигрантов.

6. Отмеченная модернизация вместе с тем захватила не все социальное пространство Востока, распространившись всего на 10 - 20% населения. Это породило особую сложность, запутанность и многоплановость социальных связей на Востоке, дающего на всем протяжении рассматриваемого полувека пример неповторимого сцепления и переплетения межцивилизационных, межформационных, межкладных и межклассовых отношений, а также — рождаемых ими переходных категорий.

Раздел II. Вопросы.

1. Дать определение понятиям: ООН, «официальная помощь развитию», «группа 77», «МВФ, МВБ», «барбаросская программа».
2. Составьте план ответа на вопрос – «Африка в ООН».
3. Назовите движущие силы и итоги революции 1969 г. в Ливии.
4. Проанализируйте обстановку 1970-х гг. в Египте, и определите факторы, приведшие к обострению политической ситуации».
5. Назовите методы деколонизации в странах Африке.
6. Определите принципы регионализма в странах Африки и Азии.
7. Заполните таблицу – «Факторы сотрудничества развивающихся стран»

Пан-идеологии как фактор	Этнополитический фактор	Конфессиональный фактор

8. Составьте диаграмму по данным экономической помощи МВФ и МВБ стран «третьего мира» за последние 4 десятилетия.
9. Опишите мотивацию доноров при оказании международной помощи.
10. Определите критерий «официальной помощи развитию».

Тест. Раздел II

1. Соотнесите даты и страны, в которых произошли ключевые события процесса освобождения стран Азии и Африки во второй половине XX в.

1) Освобождение Зимбабве, Намибии	а) сер. 70-х гг.
2) «Год Африки» (17 государств)	б) 1947
3) Провозглашение Китайской Народной Республики	в) 1950
4) Освобождение Индии (доминион, республика)	г) 1949
5) Освобождение португальских колоний	д) 80-е гг.
6) Последние Колониальные империи	е) 1960 г.

2. Звание «чемпиона арабского национализма» получил:

- а) ген. Абд ас-Салям Ареф
- б) ген. Гамаль Абдель Насер
- в) ген. Абд-аль Керим Касем

3. Соотнесите хронологический период с явлениями и событиями международной жизни:

1) 1960-1968 гг.	а) вывод советских войск из Афганистана
2) 1969-1979 гг.	б) первая арабо-израильская война
3) 1945-нач.1953 гг.	в) индо-пакистанский конфликт из-за образования гос-ва Бангладеш
4) 1953-1959 гг.	г) вмешательство США во вьетнамский конфликт

4. Установите соответствие национальных идеологий с их сутью:

1) панисламизм	а) «азиатизация Азии», призвана сплотить азиатские страны в борьбе за новый экономический передел мира между центрами сил
2) панарабизм	б) концепция культурного национализма
3) пантюркизм	в) идеология борьбы арабов за независимость
4) паназиатизм	г) идеология движений социального протеста

5.Какая из нижеприведенных стран стала первой в послевоенной мировой практике разделенной страной.

- а) Вьетнам;
- б) Корея;
- в) Китай.

6. Соотнесите события и даты:

- а) «год Африки»
- б) первые нерасовые выборы в ЮАР
- в) освобождение Анголы
- г) создание Организации Африканского Единства
- д) Апрельская революция в Афганистане

- 1) 1975 г.
- 2) 1978 г.
- 3) 1960 г.
- 4) 1993 г.
- 5) 1963 г.

7. Установите соответствие между датами провозглашения независимости и названиями государств:

1) 1 октября 1949 г.	а) Китай
2) 26 января 1950 г.	б) Вьетнам
3) 17 августа 1945 г.	в) Индонезия
4) 2 сентября 1945 г.	г) Индия

8. Отметьте, в чем проявилось «новое политическое мышление в отношении стран афро-азиатского региона в 1985-1991 гг.

- а) в выводе советских войск из Афганистана
- б) в выводе американских войск из Вьетнама
- в) в нормализации отношений СССР с Китаем
- г) в разрешении арабо-израильского конфликта
- д) в совместном осуждении со стороны СССР и США Иракской агрессии в Кувейте

9. Отметьте, что не является основным направлением социального развития на востоке

- а) зарождение новых социальных слоев
- б) изменение качества социальной структуры

в) ускоренная урбанизация

г) рост наёмного труда

10. Революцию 1952 года в Египте осуществила организация:

а) Мусульманская лига

б) Свободные офицеры

в) Молодые офицеры

11. Отметьте причины японского «экономического чуда»:

а) ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков, передача земли крестьянам, произведенные американскими оккупационными властями

б) разукрупнение и ликвидация японских корпораций, произведенные американскими оккупационными властями

в) высокая степень монополизации японской промышленности

г) почти полное отсутствие военных расходов

д) ставка на внутренние технологические и научные резервы

е) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием

ж) самые высокие темпы экономического роста среди развитых капиталистических стран

з) отказ США от взимания репараций

и) подписание мирного договора с США

к) превращение Японии в демократическое государство

л) военные заказы, связанные с Корейской войной

м) низкая цена рабочей силы в Японии при высоком уровне квалификации этой рабочей силы

н) традиционная система найма рабочей силы

о) ориентация на США во внешней политике

12. Соотнесите события и даты:

а) «Год африки»

б) первые нерасовые выборы в ЮАР

в) освобождение Анголы

г) создание Организации Африканского Единства

д) Апрельская революция в Афганистане

1) 1975 г.

2) 1978 г.

3) 1960 г.

4) 1993 г.

5) 1963 г.

13. Укажите последовательность событий в истории Китая:

а) создание «народных коммун»;

б) пребывание у власти «группы четырех»;

в) события на площади Тяньаньмэнь;

г) великая «культурная революция»;

д) смерть Мао Цзедуна;

е) начало экономических и социальных реформ в Китае в конце 70-х гг.

14. Соотнесите этапы и регионы процесса освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости во II пол. XX в.

1. Страны Юго-Западной Азии и Северной Африки	а) 80-е гг.
2. Страны Южной Африки	б) втор.пол. 40-х гг.
3. Страны Юго-восточной и Южной Азии	в) 60-70-е гг.
4. Страны Центральной (Тропической) Африки	г) 50-е гг.

15. Определите год принятия решения о проведении в стране экономической реформы

а) 1980 г.

б) дек.1978 г.

в) лето 1979 г.

16. Установите соответствие

1) «Интифада»	а) вооруженное восстание арабов на оккупированных Израилем территориях
2) Суэцкий канал	б) агрессия Англии, Франции, Израиля против Египта в ответ на национализацию канала