

654079, Россия, Кемеровская обл.,
г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, 5
тел./факс: 20-08-81, 20-08-82
e-mail: licey-11@mail.ru
www.licey11.ucoz.ru



ИНН4217023667
КПП 421701001
ОКАТО 32431000000
ОГРН 1034217005877

муниципальное бюджетное
нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей №11»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБ НОУ «Лицей №11»
Протокол №1 30.08.2019г.



Дополнительная
общеразвивающая программа

**«КЕМ БЫТЬ»
2 КЛАСС**

направленность: социально-педагогическая

Новокузнецк 2019г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для обучающихся 2 классов. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет – 35 недель (70 часов).

Форма проведения занятий - очная, групповая.

Начало учебных занятий – 02 сентября 2019 г.

Окончание учебных занятий – 30 мая 2020 г.

Каникулы: Осенние 28.10.2019 г. – 04.11.2019 г.

Зимние 28.12.2019 г. – 12.01.2020 г.

Весенние 23.03.2020 г. – 29.03.2020 г.

Режим занятий - занятия учебных групп проводятся два раза в неделю:

Продолжительность занятий - 40 минут

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы	Количество часов в неделю/ в год
Кем быть	2/70
Всего	2/70

Итоговый контроль проводится в виде беседы, тестирования (18.05.2020 г - 22.05.2020 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность. Профориентационная деятельность – основа профессионального самоопределения школьника. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к вы-

бору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Цели:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- ознакомление учащихся с основами современного, промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, строительства, сферы обслуживания;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- осознание роли трудовой деятельности человека преобразование окружающего мира, получение первоначальных представлений о мире профессий.

Содержание программы

Многообразие мира профессий. Типы профессий Типы профессий.

Кем быть?

Как люди выбирают профессию? Игра «Кто есть кто?»

Мои профессиональные желания

Основы выбора профессии

Профессия и здоровье

Интересы и склонности в выборе профессии

Объективная диагностика склонностей и способностей

Опросник «Карта интересов» Типы личности

Человек социального типа. Профессии социального типа

Человек активного политического типа. Профессии политического типа

Человек экономического типа. Профессии экономического типа

Человек теоретического типа. Профессии теоретического типа

Человек эстетического типа. Профессии эстетического типа

Человек традиционного типа. Профессии традиционного типа

Человек религиозного типа. Профессии религиозного типа

Определение типа личности

Выбор профессии

Ошибки в выборе профессии

Создание и защита мини-проекта «Моя будущая профессия»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Многообразие мира профессий	2
2.	Типы профессий (классификация профессий Е.А. Климова)	2
3.	Типы профессий. Кем быть?	2
4.	Как люди выбирают профессию?	2
5.	Игра «Кто есть кто?»	1
6.	Мои профессиональные желания	2
7.	Основы выбора профессии	2
8.	Профессия и здоровье	2
9.	Интересы и склонности в выборе профессии	3
10.	Объективная диагностика склонностей и способностей	2
11.	Опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока	1
12.	Типы личности по Э. Шпрангеру	2
13.	Человек социального типа	2
14.	Профессии социального типа	2
15.	Человек активного политического типа	2
16.	Профессии политического типа	2
17.	Человек экономического типа	2
18.	Профессии экономического типа	2
19.	Человек теоретического типа	2
20.	Профессии теоретического типа	2
21.	Человек эстетического типа	2
22.	Профессии эстетического типа	2
23.	Человек традиционного типа	2
24.	Профессии традиционного типа	2
25.	Человек религиозного типа	2
26.	Профессии религиозного типа	2
27.	Определение типа личности	2
28.	Выбор профессии	2
29.	Ошибки в выборе профессии	2
30.	Создание и защита мини-проекта «Моя будущая профессия»	5

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 125 с.
2. Быков О.В. Типичные варианты профессионального самоопределения./Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. Выпуск № 1(3) -М: Педагогика, 2000.- с. 13-15.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. - М.: «Контур», 2000. - 159 с.
4. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -420с.
5. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения. / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Энциклопедия социальной работы: в 3 т. / пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2004. – 318 с

Методические материалы: для отслеживания результативности используется игра «Определить профессию», анкета для выявления трудового сознания младших школьников, конкурс «Пословицы о труде».

Методы и приемы оценивания:

- Наблюдение;
- Анкетирование;
- Викторина;
- Сюжетно-ролевые игры

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме .

Ученики старших классов «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник - ...

Пекари - ...

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),

Электричку - ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудиться ... (шахтер),

В жаркой кузнице - ... (кузнец),

Все кто знает - ... молодец!

Загадки о профессиях для викторины

Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.

(Маляр).

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!

11. Под лежачий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитав пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.