

654079, Россия, Кемеровская обл.,
г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, 5
тел./факс: 20-08-81, 20-08-82
e-mail: licey-11@mail.ru
www.licey11.ucoz.ru



ИНН4217023667
КПП 421701001
ОКАТО 32431000000
ОГРН 1034217005877

муниципальное бюджетное
нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей №11»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБ НОУ «Лицей №11»
Протокол №1 30.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ НОУ «Лицей №11»
В.Н. Пересыпкин
Приказ № 230 30.08.2019г.

Дополнительная
общеразвивающая программа

**«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. УЧИМСЯ ПИСАТЬ»
5,5 – 7 ЛЕТ**

направленность: социально-педагогическая

Новокузнецк 2019г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Учимся писать» разработана для учащихся дошкольного возраста (5,5 – 7 лет). Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет – 35 недель (70 часов).

Форма проведения занятий - очная, групповая.

Начало учебного года – 02 сентября 2019 г.

Окончание учебного года – 30 мая 2020 г.

Каникулы – с 28.12.2019 г. по 12.01.2020 г.

Режим занятий - занятия учебных групп проводятся два раза в неделю (понедельник , среда), продолжительность занятий 30 минут.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы	Количество часов в неделю/ в год
Подготовка к школе. Учимся писать	2/70
Всего	2/70

Мониторинг (диагностика полученных детьми умений) проводится в апреле, мае (13.04.2020- 17.04.2020, 18.05.2020 г., 22.05.2020 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

На данном этапе решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей);
- формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка». (Д. Б. Эльконин)

Подготовка к школе «Учимся писать» снабжена:

1. Четким планированием учебного процесса.
2. Методическим материалом к учебным занятиям.
3. Требованиям к знаниям, умениям и навыкам к концу обучения.

Основное назначение программы «Учимся писать»:

- подготовить учащихся к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;

- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л. С. Выгодского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л. С. Выгодского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Предмет изучения- звуки и буквы русского алфавита. Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков:

○ - гласный, □ - твердый согласный, ◻ (с чертой) - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия **звук** и **буква**; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеток, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они какую-то букву не дописали.

Обучение написанию буквы позволяет решать главную задачу – развитие графических навыков (цель – подготовка руки ребенка к письму). Написание букв в клетках позволяет также создавать положительное отношение к процессу обучения, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

знать/понимать что

- звуки русского языка делятся на гласные – ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртотасмыкатели, образующиеся с наличием преграды;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами – тоже условными значками;
- устное высказывание членится на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно- количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *перекодировать звуковую форму слов из условно графической в буквенную и наоборот;*
- *анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;*
- *правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;*
- *писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;*
- *выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;*
- *при письме под счет чередовать напряжения мышцы руки с расслаблением;*
- *записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;*
- *выполнять узоры-бордюры и росчерки.*

Содержание программы

1. Подготовительный:
 - ✓ закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
 - ✓ интонационное выделение заданного звука в слове
 - ✓ графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
 - ✓ деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
 - ✓ знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
 - ✓ понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
 - ✓ определение места звука / буквы в слове
 - ✓ обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
 - ✓ алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове □ понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
 - ✓ гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
 - ✓ чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - ✓ составление и чтение слов из знакомых букв
 - ✓ работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
 - ✓ гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - ✓ графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - ✓ звуковой (фонетический) анализ слова
 - ✓ понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - ✓ переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями, закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - ✓ переход к чтению несложных текстов
7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Написание букв гласных звуков.	22 часов
2.	Написание букв согласных звуков.	42 час
3.	Буква Ъ.	4 часа
4.	Повторение	2 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Письмо буквы У	1 час
2	Письмо буквы М	2 часа
3	Письмо буквы О	2 часа
4	Письмо буквы А	2 часа
5	Письмо буквы Е	2 часа
6	Письмо буквы Ы	2 часа
7	Письмо буквы И	2 часа
8	Письмо буквы Б	2 часа
9	Письмо буквы П	2 часа
10	Письмо буквы З и С	2 часа
11	Письмо буквы Ш	2 часа
12	Письмо буквы Ч	2 часа
13	Письмо буквы Щ	2 часа
14	Письмо буквы К	2 часа
15	Письмо буквы Ж	2 часа
16	Письмо буквы Л	2 часа
17	Письмо буквы Ю	2 часа
18	Письмо буквы Х	2 часа
19	Письмо буквы Д	2 часа
20	Письмо буквы Э	2 часа
21	Проверочная работа	2 часа
22	Письмо буквы В	2 часа
23	Письмо буквы Р	2 часа
24	Письмо буквы Ф	2 часа
25	Письмо буквы Г	2 часа
26	Письмо буквы Я	2 часа
27	Письмо буквы Т	2 часа
28	Письмо буквы Ц	2 часа
29	Чтение слогов, написание слов	2 часа
30	Письмо буквы Н	2 часа
31	Письмо буквы Ъ	2 часа
32	Чтение слогов, написание слов	2 часа
33	Письмо буквы Ё	2 часа
34	Итоговое тестирование	1 час
35	Повторение	1 час

Литература


1. М. М. Безруких. Упражнения для занятий с детьми при обучении письму. М., 2010
2. В. В. Волина «Занимательное азбуковедение». М., 2006
3. В. В. Волина «Учимся играя». М., 2007
4. Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». М., 2010.
5. Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2009.
6. А. А. Плешаков. Зелёные тропинки: учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2009г.

ТЕМА. Письмо буквы У. Звук У.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Способствовать развитию фонематического слуха.

Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков -  круг.

Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуков У.

Учить интонационно выделять звук У в словах.

Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.

Учить писать печатную букву У, используя образец.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

Задания и вопросы детям

Отгадать загадки, найти отгадки (карточки).

Удивительный ребенок:	Длинная шея, красные лапки,
Только вышел из пеленок –	Щиплет за пятки - беги без оглядки.
Может крякать и нырять,	(Гусь.)
Как его родная мать. (Утенок.)	Всех я вовремя бужу,
	Хоть часов не завожу. (Петух.)

Какие картинки вы выбрали? (Утенка, петуха, гуся.)

Какой одинаковый гласный звук слышится во всех этих словах? (У.)

Учитель:

Звук У гласный, он произносится плавно, протяжно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

Звуки мы слышим и произносим.

2. ИГРА «СЛОВО, СХЕМА»

Задание детям

Определить место звука У в нарисованных предметах и соединить схемы с картинками, к которым они подходят (улитку – с прямоугольником, где квадрат в начале, жука – в середине, кенгуру – в середине и конце).

3. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»

Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру и предложите запомнить слова, в которых есть звук У.

Устала утка на пруду	Утята плавать на виду	Ужасно утка мучится:
Учить своих утят:	У мамы не хотят.	Ну что из них получится?!

Задание детям

Назвать слова из стихотворения, которых есть звук У, интонационно выделяя его (уустала, уутка, прудуу, уучить, на видуу, уужасно, муучится, полуучится).

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА – ИГРА «ПАРОВОЗ»

Дети медленно и ритмично двигаются.

Ходьба с продвижением вперед, согнутыми руками делая движения вперед-назад – имитируя движения оси.

Вот поезд наш едет,	Чу-чу-чу-чу-чу!
Колеса стучат,	Бежит паровоз –
А в поезде нашем	Далеко-далеко
Ребята сидят.	Ребят он повезет.

5. РИСУЕМ КРЮЧКИ, ПИШЕМ БУКВУ У. (Рабочая тетрадь)

Учитель:

У звука У есть письменный знак – буква У. Она написана на доске в левом уголке, а в правом – ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Жираф так сильно удивился,
Когда в пруду воды напился:
Он вдруг увидел букву У
В этом маленьком пруду.

Задания детям

Дорисовать крючки для платьев, как показано на рисунке, обвести платья по точкам.

Написать букву У сначала по точкам, а затем самостоятельно.

6. ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО»

Задания детям

Назвать букву в квадрате (У).

Провести линии к букве У от предметов, в названиях которых есть звук У (*утюг, удочка, стул*).

ТЕМА. Письмо буквы З-С. Чтение слогов, слов.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.

Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.

Учить писать печатные буквы З, С.

Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных.

Учить читать слова.

Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

Задания детям

Отгадать загадки, найти отгадки.

Зайка серенький сидит Зайке холодно стоять,
И ушами шевелит. Надо зайке поскакать,
Зайке холодно сидеть, Скок-скок-скок-скок.
Надо лапочки погреть, Кто-то зайку испугал –
Раз-два, раз-два – надо лапочки Зайка –прыг... и убежал.
погреть.

5. ИГРА «ДОПИШИ И ПРОЧИТАЙ»

Задания детям

Дописать к слогам в прямоугольниках слева слог ЗА и прочитать слова (*роза, коза*).
Дописать к слогам в прямоугольниках справа слог СА и прочитать слова (*роса, ко-са*).

Провести фонетический разбор этих слов.

Провести сравнительный анализ слов роза-роса, коза-коса.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.

Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.

Проводить фонетический разбор слов.

Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «ДОПИШИ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ПРОЧИТАЙ СЛОВА»

Задания детям

В пустые квадраты написать гласные буквы, чтобы получилось название предмета, нарисованного слева.

Прочитать слова (*санки, белка, рыба*).

Провести фонетический разбор слов *санки, белка, рыба*.

1. «ДОПИШИ СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ПРОЧИТАЙ СЛОВА»

Задания детям

В пустые квадраты написать согласные буквы, чтобы получилось название предмета, нарисованного слева, и прочитать слова (*грибы, замок, ракета*).

Провести фонетический разбор слов *грибы, замок, ракета*.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА – ИГРА «КУЗНЕЧИКИ»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

4. «СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Вопросы и задания детям

Кто нарисован на картинке? (*Девочка.*)

Что она делает? (*Прыгает.*)

Написать под картинкой предложение из двух слов (*Девочка прыгает*). Прочитать его.

5. «СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Вопросы и задания детям

Кто нарисован на картинке? (*Мальчик.*)

Что он делает? (*Рисует.*)

Написать под картинкой предложение из двух слов (*Мальчик рисует*). Прочитать его.

Назвать первое слово в предложении (*мальчик*), второе (*рисует*).

6. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Задание детям

Подсказать слово в конце каждого стихотворения и назвать последний звук в подсказанном слове.

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно... (*грачей. Последний звук в слове **грачей** – Й*).

Кто альбом раскрасит наш?

Ну конечно... (*карандаш. Последний звук в слове **карандаш** – Ш*).

На скамейке у ворот

Лена громко слезы... (*льет. Последний звук в слове **льет** – Т*).

И рыщут по дороге

Слоны и... (*носороги. Последний звук в слове **носороги** – И*).

Сверху солнышко печет,

А внизу река... (*течет. Последний звук в слове **течет** – Т*).

Только жив ли петушок,

Золотой наш... (*гребешок. Последний звук в слове **гребешок** – К*).