

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Кузбасса
Комитет образования и науки г. Новокузнецка
МБ НОУ «Лицей № 11»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №2
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБ НОУ «Лицей №11»



Пересыпкин В.Н.

Приказ №270
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новокузнецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 11 всегда была и остается одной из ведущих школ города. В этом заслуга всего коллектива учителей и руководителей, которыми в разные годы были: *В.А.Сильвестрова, В.И.Поламоинов, А.М.Бурцева, Т.Г.Громова, В.Г.Зубарева, В.И.Харченко, В.Н.Пересыпкин.*

1937. Отсчет истории школы. **1938,** январь. Школа переехала в новое здание по адресу пр. Коммунаров, 5. **1991.** Школа получила статус гимназии. Обучение велось по трем направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, гуманитарное. **2001.** Гимназия стала научно-естественным лицеем.

В 2023-2024 учебном году в лицее обучается 910 человек, к ведению классного руководства привлечены 33 педагогических работника в 33 классах комплектах (12 классов - начальное общее образование; 12 – основное общее образование и 9 – среднее общее образование).

- Организована работа кафедры воспитательной работы. В состав кафедры так же входят советник директора по воспитанию, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог. Основная цель кафедры – повышение теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства.

- **Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности ОБЩЕРОССИЙСКОГО**

ОБЩЕСТВЕННОГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» (далее – Российское движение детей и молодежи, РДДМ, Движение), действующего на основании Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Цель Программы РДДМ – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей.

- Задачи РДДМ:

- 1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в 9 коллективе.

- 2. Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.

- 3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

- 4. Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.

- 5. Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.

- 6. Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку. Ценностно-смысловые основы традиционных российских духовнонравственных ценностей определяют целевые ориентиры Программы Движения, которые направлены на формирование мировоззрения, общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи, деятельностного патриотизма. Программа Движения, преемственная федеральной рабочей программе воспитания, разворачивается за границами содержания образования, в коллективной, разновозрастной, общественно значимой совместной деятельности детей и взрослых (наставников, педагогов, родителей, законных представителей).

- Тематическое содержание направлений деятельности Движения обусловлено социально значимыми видами деятельности:

- 1) общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;

- 2) социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным нормам.

- Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовнонравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество»; «Образование и знания»; «Культура и искусство»; «Спорт»; «Здоровый образ жизни».

- Направления Программы Движения включают и учитывают традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; они ориентированы на развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, нравственных качеств, сформированных на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- **Основными традициями воспитания лица являются следующие:**

- - стержнем годового цикла воспитательной работы лица являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицейцев является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- - в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- - ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые РДДМ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Многие выпускники приводят в наш лицей своих детей, а некоторые и внуков. Сегодня в лицее учатся более 200 ребят, родители которых являются нашими выпускниками. 6 учителей являются выпускниками разных лет, что также помогает сохранять традиции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения детей и молодежи, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

В Движении системно и последовательно реализуются всероссийские социально значимые проекты по всем направлениям деятельности. Движения, открывают возможности для персонального участия каждого ребенка вне зависимости от его места проживания, особенностей и возможностей здоровья. Флагманские проекты ориентированы на самые разные интересы детей различных возрастов, их сплочение в коллективной творческой, спортивной, добровольческой или патриотической деятельности. В числе флагманских проектов Движения: – Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» — легендарная игра детского движения, включающая новые виды и современное оснащение, но сохраняющая свой дух и традиции. – Всероссийский проект «Хранители истории», который объединяет отряды и движения Постов № 1, подростковые поисковые отряды, отряды проекта «Без срока давности». – Всероссийский проект «Походное движение Первых» – программа развития пешеходного туризма, возрождения туристических слетов. – Всероссийский проект «Я – юннат» – «экологическое

движение Первых», возрождение станций юных натуралистов. 30 – «Спортивные вызовы Первых» – система спортивных состязаний, к которым может присоединиться семья участников. – Всероссийский проект «Школьная классика», который поддерживает развитие самодеятельных детских театральных коллективов, где участники выступают режиссерами, продюсерами и исполнителями. – Всероссийский проект «Первая помощь» – всероссийская школа оказания доврачебной помощи, которая охватывает все первичные организации Движения. – Всероссийский проект «МедиаПритяжение» – медиа-отряды участников, которые освещают работу Движения от первичных отделений до всероссийских проектов в медийном пространстве. – Всероссийский проект «ТехноГТО» – норматив по владению современными технологиями. – Флагманский проект «Мы – граждане России», в рамках которого детям, достигшим 14-летия, вручаются паспорта в торжественной обстановке с участием губернаторов регионов, выдающихся деятелей науки и культуры. Получение паспорта для участников Движения становится не только актом взросления и принятия на себя обязанностей гражданина России, но и памятным событием. Движение возрождает традиции детского добровольчества прошлого – тимуровского движения, одновременно опирается на современный опыт широкого молодежного добровольческого движения в России. Каждый участник движения – доброволец. Еженедельная добровольческая акция «Добрая суббота» объединяет усилия всех участников Движения – детей, наставников и родителей вокруг решения конкретной социальной проблемы или общественной задачи. Участникам Движения предоставляется возможность глубокого погружения в различные направления добровольчества: 31 – патриотическое – сохранение памяти о подвиге народов России в годы Великой Отечественной войны, забота о мемориалах, воинских захоронениях, памятниках «Вечный огонь», помощь поисковым отрядам; – научное – добровольная помощь научным коллективам в проведении исследований, сборе и обработке данных; – экологическое – защита природы, помощь животным; – образование и просвещение – помощь старших школьников младшим в освоении школьной программы, популяризация чтения; – культура – изучение и сохранение культуры народов России. Движение присоединяется ко всем значимым Всероссийским акциям взаимопомощи, дети наравне со взрослыми вносят свой вклад в разрешение самых насущных проблем, стоящих перед российским обществом. Движение развивает связи с детскими движениями дружественных стран и является значимой частью народной дипломатии. Проекты Движения предлагают всем детям большой арсенал активной включенности в общественную жизнь своего муниципалитета, региона, всей страны в целом. Воспитательные события Движения, приуроченные к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам России Событийная культура Движения основана на проектировании воспитательных событий, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками – детьми и взрослыми. Планирование воспитательных событий учитывает календарь государственных праздников,

памятных и знаменательных дат Российской Федерации, юбилейных дат выдающихся деятелей России, а также календарь значимых дат Движения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с лицеистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе лицея первичного отделения Российского движения школьников;
- 7) в рамках Всероссийских проектов РДДМ организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с лицеистами с использованием содержания Всероссийского проекта РДДМ ;
- 9) организовать работу лицейских медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДДМ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Лицейский урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профорientация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общелицейские дела
8. Лицейские медиа
9. Экскурсии, экспедиции, походы
10. Организация предметно-эстетической среды

III. Модули, вносимые школой

11. Социальное творчество

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности лицеиста, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с лицеистами вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее; - определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, лицее;

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности лицеистами.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и лицеистами;

- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и лицея в целом;

- помощь родителям (законным представителям) лицеистов в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса и лицея;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

3.2. Модуль «Лицейский урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

- Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по следующим направлениям развития личности: **духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.**

- **Формы организации:** кружки, проекты, познавательные игры, экскурсии, соревнования, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, поисковые и научные исследования и т.д.

- **Виды деятельности:** спортивно-оздоровительная, познавательная, исследовательская, игровая, художественное творчество, социальное творчество, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение.

- **Духовно - нравственное направление** представлено программами внеурочной деятельности «Красота своими руками», «Краеведение с основами туризма», «Деревянная мастерская».

- В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм https://instagram.com/tvorchestvo__rdsh).

- В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>).

- Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

- Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном

устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

- Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

- Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

- **Социальное направление** реализуется посредством программ «социальное творчество».

- Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование».

- Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

- Проекты направления РДЦМ «Гражданская активность» ;

- Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

- Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

- Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную

гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

- Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

- **Общеинтеллектуальное направление** представлено программами «Зеленый патруль», «Вещества и материалы в вашем доме», «Лего-конструирование», «Экология человека. Здоровье человека», «Интеллектуальный практикум «Авангард», «Математика вокруг нас»

- Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях. Пилотный запуск проекта состоялся в октябре 2019 года.

- Проект реализуется блоками поэтапно :

- 1. «Поведение в Интернете»;
- 2. «Поведение в социальных сетях»;
- 3. «Анализ данных»;
- 4. «Анализ информации»

- В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено фактчекингу и большим данным. В 2023-2024 учебном году в проект включается блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

- Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

- Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы.

- интерес вызывают проекты и мероприятия РДДМ поднаправления «Экология»

- Всероссийский проект "Экотренд";

- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";

- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";

- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";

- Партнерский проект "Экозабота" ;

- Конкурс педагогических разработок.
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм https://instagram.com/tvorchestvo__rdsh).
- **Общекультурное направление** реализуется посредством программ «Играем в театр», «Ораторское искусство», «Тайны текста».
- **Спортивно-оздоровительное** - посредством программ «Планета. Человек. Здоровье», «Оранжевый мяч».
- **Программа «Красота своими руками»** направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.
- **Программа «Деревянная мастерская»** направлена на развитие творческих способностей и мотивации детей к творчеству через занятия технологией, воспитывает у учащихся активную жизненную позицию, самокритичность, требовательность, волевые качества. Программа рассчитана на детей с 10 до 12 лет. Она не дублирует программный материал по технологии, а расширяет и углубляет сведения по работе с бумагой и картоном, тканью, пластилином, а также по работе с другими материалами, совершенствует навыки и умения, получаемые детьми на уроках, развивает их мелкую моторику. способствует развитию «руки».
- **Программа внеурочной деятельности «Краеведение с основами туризма»** — программа туристической деятельности детей по изучению родного края. Во время прогулок, экскурсий, спортивных туристических игр дети усваивают определенные правила поведения в среде обитания, учатся находить способы приспособления в необычной или чрезвычайной ситуации, осваивают элементарные навыки ориентирования. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима.
- **Курс «Вещества и материалы в нашем доме»** предназначен как для учащихся 9 классов, желающих связать свою будущую профессию с химией или медициной, желающих увеличить свой

- багаж химических знаний, более глубоко понимать современный мир бытовой химии. Содержание курса знакомит учащихся с миром бытовой химии, с характеристикой веществ, окружающих нас в быту, правилами безопасного обращения с веществами бытовой химии. Кроме того данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность химического образования.

- **Курс «Физика. Человек. Здоровье.»** построен на принципах здоровьесберегающих образова-тельных технологий, формирует целостное видение общего объекта изучения наук естественного цикла «человек – природа», направлен на углубление знаний учащихся по физике и биологии, разви-тие их разносторонних интересов и способностей, подготовку школьников к практической жизни

- Цель программы внеурочной деятельности **«Оранжевый мяч»** учащихся в физкультурно-спортивной деятельности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга. Программа внеурочной деятельности **«Лего - конструирование»** нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому, открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной дея-тельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Подготавливает почву для развития технических способностей детей. Повышают интерес к инженерным специальностям.

- Назначение **программы «Тайны текста»** состоит в формировании функциональной грамотности личности, обеспечении языкового и речевого развития ученика. Помочь ребенку осознавать себя носителем языка, осмысливать текст и передавать его содержание в сжатом виде.

- **Курс «Юный цветовод»** направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о мире растений через обучение учащихся моделировать отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того курс подготавливает учащихся к изучению биологии в старших классах. У ученика есть возможность глубже познакомиться с предметом, понять его значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно биологии.

- Знания, полученные **на курсе «Экология человека. Культура здоровья»**, помогут молодым людям адаптироваться в обществе, сохранить свое здоровье и

здоровье окружающих, а так же понять: насколько здоровье человека зависит от факторов окружающей среды, обязательно нацелит человека на сохранение среды обитания.

- Программа курса **«Биология клетки»** поможет сформировать у обучающихся общебиологические понятия о клеточном строении всех живых организмов, взаимосвязи строения и функции клеточных органоидов, умение работать с микроскопом, лабораторным оборудованием.

- Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, мыслительные операции и речь.

- Современное ораторское искусство учит эффективно, успешно обучению. Курс **«Ораторское искусство»** раскрывает суть общения, его значение в жизни человека, показывает, что общение бывает разным и зависит от многих обстоятельств. Для каждого человека важно говорить правильно и хорошо. Риторика помогает добиться успеха в жизни. Риторические навыки нужны многим людям в их профессиональной деятельности т.е. тем, кому необходимо постоянно общаться: что-то объяснять, консультировать, рекомендовать, выступать публично, защищать свои идеи перед аудиторией и т.д. Риторика учит нас быть коммуникабельными, быть готовыми войти в социум. У этого курса свои задачи – обучение умелой, искусной речи, а точнее, эффективной речи. Поэтому в центре современного курса – обучение эффективному общению человека. Главная особенность риторики заключается в том, что риторика естественно, гармонично связана прежде всего с системой родного языка, знание которого в свою очередь отражается и сосредотачивается в языковой личности, в том, как эта личность умеет строить целесообразные высказывания, как владеет всем необходимым для этого языковым материалом, насколько осознанно, осмысленно это высказывание.

- Курс **«Интеллектуальный практикум «Авангард»** рассчитан на учащихся, которые проявляют интерес к математике, и при этом не обязательно обладают ярко выраженными математическими способностями. Для осознанного усвоения содержания, указанных тем, особое внимание уделяется практическим занятиям, групповой работе, знакомству с историческими фактами, сочетанию познавательной работы на занятиях с исследовательской домашней работой. Решение задач на смекалку, задач - ловушек, головоломок призвано помочь развитию памяти, смекалки, внимания и других качеств, позволяющих нестандартно мыслить. Такие задачи доступны для указанной возрастной группы, так как многие из них имеют игровой характер, позволяют поддерживать постоянный интерес различными историческими экскурсами, организовывать состязательные ситуации при их решении. Учащиеся получают в основном практические навыки в решении задач, курс не содержит обилия теоретических выкладок, что исключает уменьшение интереса к предмету в данной возрастной группе. Занятия направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет лица, участвующий в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, лица;

- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и лица, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте лица, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности лица, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с лицеистами;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в лицее, в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в лицее или советы по решению вопросов различной направленности;

- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) лицеистов.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом **На уровне лицея:**

- Через деятельность Совета Дела обучающихся среднего звена, создаваемых для учета мнения лицеистов по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность председателей классов, для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в лицее;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);

- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

- **олимпиады, творческие конкурсы** (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ицеистам профессиональной деятельности;

- **встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, **встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий** (ГКУ центр занятости населения г. Новокузнецка, МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им Н. К. Крупской и др.);

- **профессиональные пробы** (освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования по направлениям: физико-математическое, гуманитарное и химико - биологическое направления);

- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В лицее ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – месячник безопасности. (Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционный День здоровья так же пропагандирует здоровье и безопасность).

Октябрь – «День лицеиста». (Весь месяц идёт подготовка к празднику . Все конкурсы, волонтерские акции, выставки и другие мероприятия прославляют, популяризуют традиции лицея. В рамках месячника проводится «Посвящение в лицеисты»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – лицеист. Организуется лицеистами 4 классов для учащихся первых классов. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу, а четвероклассникам проявить свои творческие, организаторские способности, чувство взрослости и ответственности за поддержание традиций лицея). И второе крупное КТД «Посвящение в старшие лицеисты». Организуется лицеистами 11-х классов для лицеистов восьмых классов, поступивших по профилям(физико – математическому, химико – биологическому и гуманитарному). Статус старшего лицеиста позволяет восьмиклассникам войти в состав Координационного Совета старшеклассников, т.е. принимать участие в организации и проведении общелицейских КТД и принимать непосредственное участие в управление лицеем

Ноябрь – «Семья и правовое воспитание». В ходе месячника проводятся правовые турниры для старшеклассников, классные часы и круглые столы на тему: «Права и обязанности лицеистов». В рамках месячника также проводятся мероприятия, посвящённые Дню матери. Кроме общелицейского КТД «День матери», в лицее проходит серия конкурсов: конкурс сочинений о маме», конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех», конкурс рисунков «Портрет моей мамы» и др..

Декабрь – «Праздник к нам приходит». (Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива лицея и родителей (законных представителей) лицеистов через совместную деятельность при подготовке и проведении новогодних КТД . В преддверии праздника лицеисты, родители (законные представители) лицеистов и педагоги украшают лицей символами нового года. В начальной школе новогодний

праздник проходит в форме театрализованных представлений. Для учащихся 5-7 классов проходят конкурсные музыкально-развлекательные программы.

Январь – «Лицей – территория здоровья». (Все мероприятия месячника направлены на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни).

Февраль – «Служу Отечеству». («Смотр-конкурс строя и песни», спортивные состязания, все эти и сопутствующие мероприятия прославляют подвиги русских военных. Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.)

Март – «Встреча весны» Учащиеся 5-7 классов предоставляют подготовленные номера художественной самодеятельности. В лицее проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей. Проходят конкурсы, акции и другие мероприятия, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.)

Апрель – «Звёзды лицея». (Ежегодные церемонии награждения лауреатов лицея). Мероприятия проходят в торжественной обстановке, приглашаются родители (законные представители) лицеистов, ветераны педагогического труда лицея, социальные партнёры. Статуэтками и медалями награждают лицеистов, которые активно и результативно участвовали в жизни лицея, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших весомый вклад в её развитие в текущем учебном году. Заканчиваются мероприятия фотографированием для стендов «Гордость лицея». Эти традиционные общелицейские дела способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствуют формированию чувства доверия друг к другу, развивают лицейскую идентичность ребёнка).

Май – «Победы славные сыны». (Возложение цветов к памятникам ВОВ, участие в митингах, литературно-музыкальных композициях, встречи с ветеранами - воспитывают патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране).

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашаются результаты работы за предыдущий месяц и обсуждается план работы на следующий месяц. План размещается на информационных стендах и официальном сайте лицея. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах и на собрании дежурных командиров не позднее, чем за две недели до проведения.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне

Конкурсы - «Дела лицейские», «Класс года», «Лучший уголок класса». В данных конкурсах принимают участие учащиеся 1-11 классов. Конкурсы проводятся на основании разработанных в лицее локальных актов. Членами Координационного Совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классовых коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации лицеистов.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДДМ.

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» Кроме того, информационно-медийное направление РДДМ реализуется и через партнерские проекты:

Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности (*выбрать*):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медицентр РДДМ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;
- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы (группы РДДМ Вконтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) лицеистов: в научно-технический музей имени Бардина, в картинную галерею, в Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, на ЗСМК, краеведческий музей, Ретропарк, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и т.п. Проводятся как интерактивные экскурсии, так и реальные с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Туристические походы организуются для учащихся 8-11 классов. Во время походов проводятся: конкурс туристской песни, благоустройство биваков, комбинированная эстафета, конкурс фотографий, рисунков и т.п.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда лицея при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

III. Модули, вносимые школой

Модуль 3.11. «Социальное творчество»

Социальное творчество – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Оказание социальной поддержки пожилым людям (ветеранам

педагогического труда школы) добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Социальное направление

Лицейсты заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда; оказывают помощь больным детям онкогематологического отделения больницы №4, детского хосписа Новокузнецкой городской детской клинической больницы №3, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; помогают в работе библиотеке лицея; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий.

Экологическое направление

Лицейсты экологического направления ухаживают за посадками на территории лицея, помогают животным ОЗБЖ «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

Гражданско-патриотическое направление

Лицейсты гражданско-патриотического направления помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помощь ветеранам и ветеранским организациям, знакомят учащихся лицея с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

Художественно-эстетическое направление

Лицейсты художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением вернисажа, стендовой информации; проводят просветительскую работу с учащимися лицея.

Здоровьесберегающее направление

Деятельность лицейстов здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития ребят своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков («ЗОЖ», «Отношение к учёбе», «Коммуникативные навыки» и т.п.) на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы лицея», «Сведения об участии учащихся в общественной работе», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований лицеистов», «Формы работы с родительской общественностью», «Научная, инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства»). Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Членами Координационного Совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.

3. Маркетинговая служба лицея проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в лицее мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общелицейских; при беседах и анкетировании лицеистов и их родителей (законных

представителей); итогов конкурсов педагогического мастерства («Самый классный классный», «Конкурс ученических портфолио», «Конкурс Портфолио классных руководителей»; обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско - взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с лицеистами; складываются ли у них доверительные отношения с лицеистами; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в лицее (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией лицея условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу с лицеистами?)

6. Директор лицея анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в лицее (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается лицей – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у лицея ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию за год на сайте лицея. Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.