

654079, Россия, Кемеровская обл.,
г. Новокузнецк, проезд Коммунаров,5
тел./факс: 20-08-81, 20-08-82
e-mail:licey-11@mail.ru
www.licey11.ucoz.ru



ИНН4217023667
КПП 421701001
ОКАТО 32431000000
ОГРН 1034217005877

муниципальное бюджетное
негипповое общеобразовательное учреждение
«Лицей №11»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБ НОУ «Лицей №11»
Протокол №1 30.08.2019г.



Дополнительная
общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»
5,5 – 7 ЛЕТ

направленность: социально-педагогическая

Новокузнецк 2019г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Учимся читать» разработана для учащихся дошкольного возраста (5,5 – 7 лет). Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет – 35 недель (70 часов).

Форма проведения занятий - очная, групповая.

Начало учебного года – 02 сентября 2019 г.

Окончание учебного года – 30 мая 2020 г.

Каникулы – с 28.12.2019 г. по 12.01.2020 г.

Режим занятий - занятия учебных групп проводятся два раза в неделю (понедельник, среда), продолжительность занятий 30 минут.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы	Количество часов в неделю/ в год
Подготовка к школе. Учимся читать	2/70
Всего	2/70

Мониторинг (диагностика полученных учащимися умений) проводится в апреле, мае (13.04.2020- 17.04.2020, 18.05.2020 г., 22.05.2020 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе взаимодействия принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности усвоения знаний.

Цель программы - обучение первоначальному чтению. Задачами являются:

- фонетическая (умение слышать, различать и произносить изучаемые звуки; освоение механизма слияния звуков в слог);
- графическая (сопоставление изучаемых звуков с их изображением в виде печатных букв, узнавание и воспроизведение знакомых очертаний букв);
- практическая (умение ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, строчку).

Построение курса ориентировано на физиологические особенности слухового и зрительного восприятия ребёнка, на логику развития его речедвигательного аппарата и мелкой моторики рук.

Ребёнку предъявляются сначала звук (на слух) с последующим представлением соответствующего знака (буквы), с тем, чтобы на первом этапе обучения задействовать слуховую зону мозга, напрямую связанную с речедвигательным аппаратом, и лишь на втором этапе - зрительную зону, не имеющую прямых связей с центрами речи.

Первым гласным звуком, с которыми знакомятся дети, сообщается смысл равный смыслу самостоятельных высказываний, т.е. звуки мотивируются событиями интриги, а буквы оформляются в контексте разными интонационными знаками (восклицательный, вопросительный, многоточие).

На первом этапе чтения каждому читаемому слогу придаётся значение целого слова для того, чтобы у ребёнка сохранился мотив чтения.

Особое внимание уделяется формированию тонкой (мелкой) моторики рук ребёнка, которая является необходимым условием не только для успешного «печатания» букв (кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость; исчезает скованность движений), но и для развития речи.

Обучаясь пользоваться бумажными инструментами (указатель, фишки) ребёнок намечает путь своего будущего высказывания.

Для развития познавательной сферы детей используются развивающие игры и упражнения.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения программы:

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные;
формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать позицию звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

Содержание программы

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг
- определение места звука / буквы в слове

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

К концу обучения дети получают возможность получить следующие знания и умения:

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.

- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
- Уметь читать и составлять слоги.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- Уметь выделять в словах первый и последний слог.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги.

3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

4. Буквы:

- Знать буквы.
- Знать дифференсацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
- Уметь составлять предложения.
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Буквы У,у, звук У	2
2.	Буквы М,м, звуки М, М	2
3.	Буквы О,о, звук О	2
4.	Буквы А,а, звук А	2
5.	Буквы Е,е.	2
6.	Буква ы, звук Ы	2
7.	Буквы И,и, звук И	2
8.	Буквы Б,б, звуки Б-Б	2
9.	Буквы П,п, звуки П-П	2
10.	Буквы З,з-С,с, звуки З-З, С-С	2
11.	Буквы З,з-С,с, звуки З-З, С-С	2
12.	Буквы Ш,ш, Звук Ш	2
13.	Буквы Ч,ч, звук Ч	2
14.	Буквы Щ,щ, звук Щ	2
15.	Буквы К,к, звуки К-К	2
16.	Буквы Ж,ж, звук Ж	2
17.	Буквы Л,л, звуки Л-Л	2
18.	Буквы Ю,ю	2
19.	Буквы Х,х, звуки Х-Х	2
20.	Буквы Д,д, звуки Д-Д	2
21.	Буквы Э,э, звук Э	2
22.	Буквы В,в, звуки В-В	2
23.	Буквы Р,р, звуки Р-Р	2
24.	Буквы Ф,ф, звуки Ф-Ф	2
25.	Буквы Г,г, звуки Г-Г	2
26.	Буквы Я,я	2
27.	Буквы Т,т, звуки Т-Т	2
28.	Буквы Ц,ц,звук Ц	2
29.	Буквы Н,н, звуки Н-Н	2
30.	Буква ь	2
31.	Буквы Ё,ё	2
32.	Чтение слов с изученными буквами	2
33.	Чтение слов, текстов	2
34.	Тест	1
35.	Повторение	1

Литература

1. В.Волина «1 000 игр с буквами и словами». - Москва, «АСТ-ПРЕСС»: 2006
2. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». - Москва, «Родничок»: 2009
3. Т.О.Дудакова, Л.П.Камрат и др. «Весёлая азбука». Днепропетровск: 2011
4. Н.Ф.Александрович «Занимательная грамматика». Минск 2003
5. О.С.Ушакова «Играем со словом». - Москва: 2008
6. Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2009.
7. А. А. Плешаков. Зелёные тропинки: учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2009г

1. Исключи лишнее.

Детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием или функциональным свойством. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

Дуб, дерево, ольха, яшень.
Дождь, снег, осадки, иней.
Муха, ласточка, страус, ворона.
Кофта, платье, брюки, туфли.

2. Угадай слово.

Детям предлагается угадать произвольно выбранное слово (конкретный предмет, название животного, растения и т.п.), задавая уточняющие вопросы, на которые можно получить только ответы «да» или «нет».

Игра способствует развитию навыков классификации, выделению наиболее значимых признаков, выработке оптимальной стратегии продвижения к результату.

3. Корректурная проба.

Детям предлагается найти и выделить в произвольном тексте (в том числе логически не связанной последовательности букв) какую-либо достаточно часто встречающуюся букву.

Успешность выполнения задания оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок.

4. Прочитай предложение. Первое слово закрась розовым, второе – голубым, а третье – зеленым.

МАША ЧИТАЕТ КНИГУ.

5. Определи, какой звук есть в названии каждого предмета, и соедини его с соответствующей буквой.

6. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.

7. Проведи линии к букве «У» от предметов, в названии которых есть звук «У».

8. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

9. Обведи только буквы гласных.

10. Определи первый (последний) звук в названии каждого предмета и напечатай в квадрате под ним соответствующую букву.

11. Определи место звука «И» в названиях нарисованных предметов и соедини картинки с соответствующими схемами.

12. Напечатай в квадрате букву гласного, который есть в названии нарисованного предмета.

13. Напечатай под каждым предметом в прямоугольнике первый слог.

14. Определи место звука «М» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.

15. Определи первый слог в названии каждого предмета и соедини его с соответствующим слоговым домиком.

16. Напиши букву «В» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитай слоги. Соедини каждый шарик, на котором напечатаны слоги, с соответствующим слогом в домике.

17. Закрась только те овощи, в названии которых есть звук «Р». Назови их.

18. Соедини букву с картинкой, название которой начинается с этой буквы.

19. Напиши под каждым предметом букву, с которой начинается его название.

20. Напечатай, как мяукает кошка.

21. Напиши буквы гласных в пустых клетках так, чтобы получилось название предмета.

С		Н	К	
---	--	---	---	--

22. Напиши буквы согласных в пустых клетках так, чтобы получилось название предмета.

		И		Ы
--	--	---	--	---

23. Прочитай слова. Запиши их знаками (гласный звук – красный квадрат, твёрдый согласный – синий квадрат, мягкий согласный – зелёный квадрат).